



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 201709681

**Código MEC:** 1465412

**Código da Avaliação:** 137648

**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso

**Categoria Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 284-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento

**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA - UFRA

### Endereço da IES:

60582 - CAMPUS TOMÉ AÇÚ - UFRA - Rod. PA 140 KM 3, S/N Açaizal. Tomé-Açu - PA.  
CEP:68680-000

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

### Informações da comissão:

**Nº de Avaliadores :** 2

**Data de Formação:** 31/08/2017 02:14:05

**Período de Visita:** 27/09/2017 a 30/09/2017

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

Wenner Glaucio Lopes Lucena (02221978463)

Isabel Cristina Gozer (89497546904) -> coordenador(a) da comissão

## CONTEXTUALIZAÇÃO

### Instituição:

A Mantenedora é a Universidade Federal Rural da Amazônia endereço: Avenida Presidente Tancredo Neves, 2.501- Bairro: Terra Firme - CEP: 66.077-830 - Belém-Pará. Razão social CNPJ: 05.200.001/0001-01. Lei Federal 8290 de 05 de dezembro de 1945 e Nome da IES de Tomé Açu é: Universidade Federal Rural da Amazônia Campus Tomé-Açu, Rodovia PA 451, Km 3, Bairro Açaizal, Tomé-Açu, PA, CEP: 68680-000, que foi autorizado através do Art. 28 a partir do Decreto nº 5.773 de 09 de maio de 2006. A UFRA tem seu marco inicial com a Escola de Agronomia da Amazônia (EAA), que foi criada para funcionar anexa ao Instituto Agrônomico do Norte, criado em 1939, a FCAP foi criada em 1951 como Escola de Agronomia da Amazônia (EAA), quando oferecia apenas o Curso de Graduação em Agronomia. A UFRA, como sucessora da Faculdade de Ciências Agrárias do Pará (FCAP), e e#769; a mais antiga Instituição de Ensino Superior e de Pesquisa Científica e Tecnológica na área de Ciências Agrárias da região e tem como tema a grande preocupação com a preservação da Região Amazônica, assim como sua exploração racional. O Conselho Nacional da Educação, mediante o Parecer nº. 802/71 de 09/11/1971 aprovou o funcionamento do Curso de Engenharia Florestal, na EAA, o qual foi autorizado a funcionar pelo Decreto Presidencial nº. 69.786, de 14 de dezembro de 14/12/1971. Em 08 de março de 1972, pelo decreto nº 70.268, a EAA passou a denominar-se Faculdade de Ciências Agrárias do Pará (FCAP), estabelecimento federal de ensino superior, constituindo-se unidade isolada, diretamente subordinada ao Departamento de Assuntos Universitários do Ministério da Educação. Através do Decreto nº 70.86, de 07/06/1972, foi transformada em autarquia de regime especial, com mesmo regime jurídico das Universidades, com autonomia didática, disciplinar, financeira e administrativa. O processo de transformação em universidade se deu com o pedido do Presidente da Repu#769;blica atrave#769;s da Lei 10.611, de 23/12/2002. Dessa forma, a UFRA avançou em suas conquistas durante seu processo de transformac#807;a#771;o de tal maneira, que tem hoje, em cumprimento ao que exige a legislac#807;a#771;o, estatuto, regimento geral e planejamento estratégico, concebidos a partir de processos democr#769;ticos e participativos, registrando na historia desta universidade. Dessa forma, a UFRA é a mais antiga Instituição de Ensino Superior e de Pesquisa Científica e Tecnológica na área de Ciências Agrárias da Região e tem avançado em suas conquistas durante seu processo de transformação. No contexto regional, Tomé-Açu conta com uma população estimada de 61 mil pessoas com área de unidade territorial de 5.145,361 Km<sup>2</sup>, a taxa de escolaridade na faixa de 6 a 14 anos de idade é de 95,6%

**Instituição:**

(IBGE, 2010). Em 2015, foram realizadas 14,7 mil matrículas no ensino fundamental, no mesmo ano o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB foi de 4,1. O Produto Interno Bruto - PIB per capita foi de R\$ 8.641,62 em contrapartida o Índice de Desenvolvimento Humano Municipal - IDH foi de 0,58. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 11,9%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 25 de 144 municípios. Neste sentido a universidade tem realizado melhorias significativas para a população de modo geral, contribuindo com ensino de qualidade e formando profissionais capacitados a mudar a realidade local. A UFRA tem um papel a desempenhar no que concerne ao desenvolvimento e implementação de políticas que respondam a demanda da sociedade no setor agrário e vem modificando suas bases com a implantação dos novos cursos como os cursos de administração, ciências contábeis e as licenciaturas. A localização geográfica da universidade na Amazônia, com o imenso espaço físico representado por seus campi, por si só, representa um excelente "marketing" institucional, que, associado a interiorização vem ocorrendo uma maior interação com seus ex-alunos permitindo uma percepção mais abrangente da instituição. Sua missão institucional é "Formar profissionais qualificados, compartilhar conhecimentos com a sociedade e contribuir para o desenvolvimento sustentável da Amazônia". A UFRA tem como missão institucional: Formar profissionais qualificados, compartilhar conhecimentos com a sociedade e contribuir para o desenvolvimento sustentável da Amazônia, e como visão institucional: Ser referência nacional e internacional como universidade de excelência na formação de profissionais para atuar na Amazônia e no Brasil.

**Curso:**

O curso, objeto da avaliação, é o de Bacharelado em Ciências Contábeis, ofertado pela Universidade Federal Rural da Amazônia Campus Tomé-Açu, Rodovia PA 451, Km 3, Bairro Açaizal, Tomé-Açu, PA, CEP: 68680-000, o mesmo endereço constante no cadastro do ofício Circular CGACGIES/DAES/INEP do dia 04/09/2017 e cadastro do emec. O Ato regulatório da IES é Reconhecimento de Curso, conforme processo nº 201709681, ofertando 50 (cinquenta) vagas anuais, no período Noturno, com entradas semestrais, no regime de matrícula semestral. A carga horária total é de 3.244 horas, com aulas teóricas e práticas (já incluso o estágio supervisionado com 120 h e o trabalho de conclusão do curso com 102 h) e 200 horas atividades complementares. A duração da aula é 50 minutos. A integralização curricular mínima do curso é de 08 semestres (4 anos) e máxima de 12 semestres (6 anos).

O curso é coordenado pela professora Wilnalia Souza Garcia, CPF/MF nº 766.354.302-63, em regime de trabalho de Integral com dedicação exclusiva nomeada através da Portaria nº 2436/2017 de 04/12/2015 É graduada em Agronomia pela Universidade Federal Rural da Amazônia - UFRA, e Mestrado em Ciências Florestais pela Universidade Federal Rural da Amazônia - UFRA. Possui 12 anos de experiência profissional, sendo que destes, 3 (três) anos, são de experiência no magistério superior. O Núcleo de Docente Estruturante (NDE) do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis foi constituído em 03/03/2017, Portaria 514/2017 de 03/03/2017. Possui o regulamento próprio, sendo composto pelos professores: Ana Paula de Andrade Sardinha, Luciene Cristina Costa Soares, Ticiane Lima dos Santos, Ynis Cristine de Santana Martins Lino Ferreira e Wilnália Souza Garcia. Dos cinco professores que fazem parte do NDE, 100% (cem por cento) possui titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação stricto sensu á nível de mestrado; em regime de trabalho 100% em tempo integral com dedicação exclusiva.

**SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO****Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A Comissão Avaliadora designada por ofício Circular CGACGIES/DAES/INEP, datado de 04/09/2017, para realização da avaliação nº 137648 - Ato regulatório Reconhecimento de Bacharelado em Ciências Contábeis, no período: 27/09 A 30/09/2017, sob processo nº: 201709681, na Universidade Federal Rural da Amazônia - UFRA na Rodovia PA 451, Km 3, Bairro Açaizal, Tomé-Açu, PA, CEP: 68680-000 -na cidade de TOMÉ-AÇU/PA, no endereço constante do ofício da designação e cadastro do emec. Composta pelos professores Isabel Cristina Gozer (coordenadora) e Wenner Glaucio Lopes Lucena, realizaram a avaliação de Reconhecimento do Curso de Graduação Bacharelado em Ciências Contábeis, na modalidade presencial, carga horária total de 3.244 horas, distribuída da seguinte forma: sendo 3.050 horas, com aulas teóricas e práticas (já incluso o estágio supervisionado com 120h e trabalho de conclusão de curso com 102h) e 2000 horas atividades complementares. A duração da aula é 50 minutos. A integralização curricular mínima do curso é de 08 semestres (4 anos) e máxima de 12 semestres (6 anos). São oferecidas 50 (cinquenta) vagas anuais, no período Noturno, com entrada semestral. A avaliação foi desenvolvida em fiel observância à sistematização proposta na regulação vigente (Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES e este instrumento), e em aderência às considerações específicas de cada uma das três dimensões avaliadas, observados também as especificidades dos seus respectivos indicadores de análise, demais requisitos legais e documentação comprobatória disponibilizada pela instituição. Nesse sentido, partindo da análise acurada dos critérios de avaliação de cada um dos indicadores de análise, em conjunto com a documentação comprobatória disponibilizada in loco, a avaliação objeto.

**DOCENTES**

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)</b>
AILTON CORECHA DE SOUZA	Mestrado	Integral	Estatutário	32 Mês(es)
ALEXANDRE GLEYSON ARAUJO DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
Ana Paula de Andrade Sardinha	Mestrado	Integral	Estatutário	38 Mês(es)
CARLOS ALBERTO CORREIA	Doutorado	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
CRISTIANNE DE FATIMA RODRIGUES DA COSTA	Especialização	Integral	Estatutário	5 Mês(es)
ELEN SUELY CUNHA LOPES DE SOUZA	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
FABIANE MACHADO BARBOSA	Mestrado	Integral	Estatutário	14 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
FABRICIO NOURA GOMES	Mestrado	Integral	Estatutário	14 Mês(es)
LINDOMAR MIRANDA RIBEIRO	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
LUCIANE CRISTINA COSTA SOARES	Doutorado	Integral	Estatutário	15 Mês(es)
MARCIA ALESSANDRA BRITO DE AVIZ DOS SANTOS	Doutorado	Integral	Estatutário	44 Mês(es)
MARCIO CARDOSO SOARES	Mestrado	Integral	Estatutário	1 Mês(es)
MARCUS FELIPE FROTA GAMA	Mestrado	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
MARILIO SALGADO NOGUEIRA	Mestrado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
PABLO HENRIQUE CARACCILO GOMES DE SA	Doutorado	Integral	Estatutário	3 Mês(es)
PHILIP COOLEY JUNIOR	Doutorado	Integral	Estatutário	38 Mês(es)
RAIMUNDA MACILENA DA SILVA DE OLIVEIRA	Especialização	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
SHIRLAINE MORAES E SOUZA	Mestrado	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
TICIANE LIMA DOS SANTOS	Mestrado	Integral	Estatutário	44 Mês(es)
WILNALIA SOUZA GARCIA	Mestrado	Integral	Estatutário	38 Mês(es)
YANA MOURA DE SOUSA	Doutorado	Integral	Estatutário	2 Mês(es)
YNIS CRISTINE DE SANTANA MARTINS LINO	Mestrado	Integral	Estatutário	15 Mês(es)

### CATEGORIAS AVALIADAS

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

1.1. Contexto educacional 4

**Justificativa para conceito 4:** Os levantamentos efetuados e registrados no PPC e PDI para o contexto educacional às demandas de natureza social, econômica, política e ambiental, estão muito bem fundamentados. No contexto regional, Tomé-Açu conta com uma população estimada de 61 mil pessoas com área de unidade territorial de 5.145,361 Km<sup>2</sup>, a taxa de escolaridade na faixa de 6 a 14 anos de idade é de 95,6% (IBGE, 2010). Em 2015, foram realizadas 14,7 mil matrículas no ensino fundamental, no mesmo ano o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB foi de 4,1. O Produto Interno Bruto - PIB per capita foi de R\$ 8.641,62 em contrapartida o Índice de Desenvolvimento Humano Municipal - IDH foi de 0,58 A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 11,9%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 25 de 144 municípios. a sede do município fica distante 208 km da capital, entre os municípios que fazem parte de sua microrregião, os principais em termos de desenvolvimento socioeconômico e proximidade estão: Acará, Concórdia do Pará, Tailândia, Ipixuna e Aurora do Pará, com isso o campus universitário de Tomé-Açu tem uma abrangência de atender a região que abrange os 5 municípios paraenses com cerca de 255.936 habitantes.

1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso 4

**Justificativa para conceito 4:** Políticas Institucionais no âmbito do curso estão muito bem previstas no PDI para implementação no curso visando o cumprimento dos objetivos e metas da Instituição. No fls. 18, 41 e 48 do PDI, denotam que as políticas institucionais de ensino, extensão e iniciação científica previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) desta instituição organizam todas as ações pedagógicas planejadas para curso na modalidade presencial, bem como para a construção deste PPC, ou seja, são políticas que têm por objetivo orientar as ações institucionais. Salientamos que todas as ações previstas no PDI estão implantadas no âmbito do curso. São algumas ações previstas: O curso realizará anualmente projeto integrador que envolve todos os alunos do curso num contexto interdisciplinar, o qual visa também integrar teoria e prática com a comunidade local e com a acadêmica, o curso participa anualmente da feira agropecuária da cidade de Tomé-Açu onde leva os acadêmicos ao contato com a comunidade de Tomé-Açu, levando informações e contribuindo assim para a melhoria da região. O curso oferece junto a IES, atividades voltadas a complementação da formação do acadêmico de forma a fortalecer o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias ao perfil do egresso, são desenvolvidos temas de cunho prático, visando proporcionar o interesse pelos temas abordados, estas atividades serão práticas de laboratório, filmes, visitas técnicas, orientação psicopedagógica, participação em eventos.

1.3. Objetivos do curso 3

**Justificativa para conceito 3:** Os objetivos do curso suficientes, contemplando de maneira suficiente em uma análise sistêmica e global, com os aspectos perfil profissional do egresso, estrutura curricular e contexto educacional, pois na verificação in loco foi constatado que falta fazer o alinhamento dos objetivos específicos do Curso com o que é praticado e com o que é proposto no PDI, no que refere-se a característica regional da IES que está inserida em uma região onde a agricultura é a atividade mais forte da economia. A IES tem como proposta de formar Bacharéis em Ciências Contábeis com capacidade técnico-científica e visão integral, ética, humanística, comprometidos com o bem

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

estar da sociedade e o desenvolvimento sustentável. A missão do curso é: Ciências Contábeis a serviço da sustentabilidade.

1.4. Perfil profissional do egresso

3

**Justificativa para conceito 3:**No PPC, o perfil profissional do egresso expressa de maneira suficiente em termos de competências e habilidades do egresso que se pretende alcançar. O curso de Bacharelado em Ciências Contábeis da Universidade Federal da Amazônia - UFRA buscará formar um profissional que deverá exercer sua profissão com ética, responsabilidade profissional, social e ambiental com a missão de prestar contas da gestão das organizações públicas e privadas, perante a sociedade articulando-os com outras áreas do saber, nota-se que como nos objetivos específicos, o perfil do egresso também contempla a regionalidade da economia que é agricultura, nem a sustentabilidade que é proposta na Missão do curso.

1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)

3

**Justificativa para conceito 3:**A organização curricular prevista a ser implantada no curso contempla suficiente diante do aspecto sistêmico e global, seguindo os princípios de: a) flexibilização, b) interdisciplinaridade e c) contextualização compatíveis com a carga horária mínima de acordo com a legislação vigente do curso, sendo 3.044 horas aulas teóricas e práticas (já incluso Estágio supervisionado -120 h e trabalho de conclusão de curso - 102 h) e 200 horas atividades complementares, com integralização total de 3.244 horas. A carga horária das atividades complementares e estágio supervisionado não ultrapassa os 20% da carga horária total do curso. A estrutura curricular segundo a IES (fl. 32 do PPC) foi idealizado de forma a propiciar uma articulação dinâmica entre ciclo básico (748 horas), ciclo profissional (1.564 horas) e ciclo de sedimentação( 510 horas) de modo que assegure ao longo do curso a formação científico-ético-humanista do profissional no intuito de agregação das diversas competências e habilidades necessárias ao desenvolvimento de um profissional formado capaz de atuar nas áreas de competência e prerrogativa do profissional da contabilidade, estabelecidas pela legislação profissional vigente. Em relação curricular ressalta-se que as matérias de Contabilidade do Agronegócio e Contabilidade de Cooperativas, que são matérias que contemplam a realidade econômica que a IES está inserida são oferecidas como disciplinas eletivas, mas que na verificação in loco foi verbalizado pelo NDE que já analisaram a possibilidade de colocar a disciplina de Contabilidade de Cooperativas como obrigatória, visto que na cidade e na região o cooperativismo é consolidado e atuante.

1.6. Conteúdos curriculares

3

**Justificativa para conceito 3:**Quando os conteúdos curriculares previstos, de maneira suficiente, o desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: atualização, acessibilidade, adequação das cargas horárias (em horas), adequação da bibliografia, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.

1.7. Metodologia

3

**Justificativa para conceito 3:**As atividades pedagógicas propostas pelo curso apresentam são suficientes em coerência com os procedimentos metodológicos com a proposta a ser adotada, se dá por meio da interdisciplinaridade entre as disciplinas oferecidas com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação dos sujeitos autônomos e cidadãos. O curso buscará estratégias de ensino-aprendizagem utilizando metodologias tais como: visitas técnicas, aulas práticas de laboratório, estudo de caso, problematização, projeto integrador.

1.8. Estágio curricular supervisionado Obrigatório para os cursos que contemplam estágio no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado.

4

**Justificativa para conceito 4:** estágio curricular supervisionado está muito bem implantado e regulamentado no PPC do curso, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: carga horária, previsão/existência de convênios, formas de apresentação, orientação, supervisão e coordenação. Conforme PPC (fl.76), o estágio curricular supervisionado terá por objetivo: proporcionar ao discente a oportunidade de treinamento específico com a vivência de situações pré-profissionais, nas diferentes áreas de atuação do contador; prepará-lo para o pleno exercício profissional através do desenvolvimento de atividades referentes à área de opção do estágio. Quanto ao aspecto carga horária, o estágio curricular obrigatório supervisionado aparece na matriz do Curso de bacharelado em Ciências Contábeis, como atividade obrigatória, a partir do sexto semestre com uma carga horária de 120 horas, fica à escolha do acadêmico, realizar o estágio somente um período, não sendo obrigatório começar no sexto semestre, sendo possível cumprir toda carga horário somente um semestre, que pode ser o oitavo semestre. O acadêmico busca a empresa para a realização do estágio supervisionado e a IES formaliza o convênio, algumas empresas também a IES em busca de estagiários. A avaliação do estágio supervisionado é feita pelo supervisor da empresa e pelo professor supervisor designado pelo IES, sendo que a nota é atribuída pelo professor supervisor com base na avaliação feita pelo supervisor da empresa.

1.9. Estágio curricular supervisionado - relação com a rede de escolas da Educação Básica Obrigatório para Licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica.

1.10. Estágio curricular supervisionado - relação entre licenciandos, docentes e supervisores da rede de escolas da Educação Básica Obrigatório para Licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica.

1.11. Estágio curricular supervisionado - relação teoria e prática Obrigatório para Licenciaturas. NSA para dos demais cursos.

NSA

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica.

1.12. Atividades complementares Obrigatório para os cursos que contemplam atividades complementares no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares. 4

**Justificativa para conceito 4:** As atividades complementares estão muito bem implantadas e regulamentadas no âmbito do curso, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: carga horária, diversidade de atividades e formas de aproveitamento. Os discentes para cumprimento da carga horária das atividades complementares cursando disciplinas optativas, desde que não constem nas disciplinas eletivas, também como atividade complementar, o discente poderá participar de projetos de pesquisa, iniciação científica, monitoria, empresa júnior e estágios de extensão, seminários integrados, simpósios, congressos e conferências. Com a carga horária de 200 horas na estrutura curricular do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis. E para validar as horas de atividades complementares o aluno deverá o discente deverá formalizar solicitação na coordenadoria do curso mediante comprovação das atividades, ao final de cada semestre letivo. As atividades complementares de 2000 horas, somadas com 120 horas de Estágio supervisionado, não excede os 20% da carga horária total do curso que é de 3.244 horas.

1.13. Trabalho de conclusão de curso (TCC) Obrigatório para os cursos que contemplam TCC no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC. 4

**Justificativa para conceito 4:** O trabalho de conclusão de curso é uma atividade de integralização curricular que consiste na elaboração e apresentação de uma monografia no final do curso, abordando temas das áreas de conhecimento de contabilidade, o discente será orientado de um docente ou técnico, sendo que esse técnico terá que ter grau de Mestre, escolhido pelo discente e com a aprovação da CTES (Comissão de trabalho de conclusão de curso e estágio supervisionado obrigatório). O TCC poderá ser desenvolvido individualmente ou em dupla, e o discente poderá matricular-se no TCC somente após ter sido aprovado em todas as disciplinas do curso até o sétimo semestre da matriz curricular. O TCC está implantado de forma suficiente ao considerar-se: carga-horária, forma de apresentação, orientação e coordenação. O TCC tem uma carga horária de 102 horas, é coordenado pela Profa Ana Paula de Andrade Sardinha, que é coordenador adjunta do curso de Ciências Contábeis, na disciplina TCC 1 do sétimo período o discente faz a qualificação e no TCC 2 no oitavo período o discente faz a defesa, o TCC avaliado composta por três docentes, sendo que um deles é o orientador. Diante disso o TCC está implantado e regulamentado de maneira muito boa considerando os aspectos: carga-horária, formas de apresentação, orientação e coordenação.

1.14. Apoio ao discente 3

**Justificativa para conceito 3:** O apoio discente está implantado e contempla de maneira suficiente os programas extraclasse e psicopedagógico, de acessibilidade, de atividades de nevilamento e extracurriculares. Para o apoio discente a IES disponibiliza a equipe com psicólogo, pedagogo e assistente social que é vinculada a PROAGE (Pró-Reitoria de assuntos estudantis), que tem como missão trabalhar em prol dos estudantes, com o objetivo de fazer a comunicação do estudante com a IES. O Pedagogo cuida das questões do ensino, a psicóloga e a assistente social estão voltados ao atendimento individual especializado, ensino e fatores sociais (limitações que os alunos apresentam), para isso existem 7 tipos de auxílio: auxílio moradia, auxílio creche, auxílio alimentação, auxílio pedagógico e auxílio transporte, dentre esses auxílios, o estudante pode ser contemplado com até dois auxílios, no ano de 2017 a IES teve 81 estudantes concorrendo a esses auxílios, e dentre destes, 26 estudantes foram contemplados, sendo que 1 estudante foi contemplado com 2 auxílios. A IES disponibiliza também a psicologia educacional, que procura dar uma suporte emocional para o estudo, para isso são destinados dois dias por semana para atendimento individual. São promovidas também atividades alusivas as datas comemorativas como forma de conscientização. A equipe da IES foi empoçada a 4 meses, antes esse trabalho era vinculado á UFRA de Belém, com isso a equipe está fase em adaptação e treinamento,

1.15. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso 3

**Justificativa para conceito 3:** As ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras, no âmbito do curso, estão executadas de maneira suficiente. A avaliação dos docentes são feitas semestralmente dentro do SIGAA, e é feita uma avaliação das dez dimensões anualmente no mês de outubro, o questionário no site e enviando via e-mail, e especificamente no UFRA de Tomé-Açu eles foram aplicados presencialmente nas salas de aula, através do resultado da avaliação são identificadas as fragilidades, as ações de melhoria são realizadas na medida do possível e na sequência do que é mais emergencial. A divulgação do resultado da avaliação é feita por e-mail e através de reuniões. A CPA principal é sediada na UFRA de Belém, mas o campus da UFRA de Tomé-Açu possui uma sub-comissão quem tem autonomia para a realização da avaliação, tabulação e divulgação dos resultados.

1.16. Atividades de tutoria Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria N° 4.059 de 10 de dezembro de 2004. NSA NSA para cursos presenciais.

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica.

1.17. Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem 3

**Justificativa para conceito 3:** O Curso prevê os recursos tecnológicos a serem aplicados, de uma maneira suficiente, no processo de ensino-aprendizagem. Em visita in loco foi constatado um laboratório que contemplará as aulas com práticas contábeis de acordo com PPC, e possui um software específico de contabilidade denominado de SAGE. A IES tem acompanhado os avanços tecnológicos, disponibilizando alguns meios de comunicação, tais como: WI FI para todos os acadêmicos, palestras por Webconferência. Com isso, as TICs estão implantadas no processo de ensino aprendizagens permitem de maneira suficiente a execução do projeto pedagógico do curso e a garantia da acessibilidade e do domínio das TICs.

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

1.18. Material didático institucional Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC. (Para fins de autorização, considerar o material didático institucional disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica.

1.19. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica.

1.20. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 4

**Justificativa para conceito 4:** Os procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem previstos vêm atender muito bem a concepção do curso definida no PPC, todas as avaliações serão 100% na modalidade presencial. A avaliação são feita com atividades que variam de 0 a 10 pontos, a avaliação será contínua e cumulativa e compreenderá de: provas escritas e práticas; planejamento, execução e avaliação de pesquisa; trabalhos de campo; leituras programadas; trabalhos orais; estudo de caso; pesquisa bibliográfica e: outras que foram previstas no plano de ensino. Para o registro e controle do desempenho acadêmico serão atribuídas as seguintes notas por disciplinas ao longo do semestre letivo: 02 (duas) notas de avaliação parcial (NAP), 01 (uma) prova substitutiva, se for o caso e 01 (uma) nota de avaliação final (NAF), quando for o caso. A primeira NAP será composta pela soma ou média das notas obtidas nas avaliações das atividades curriculares. A segunda NAP será obtida através da avaliação que envolvam atividades interdisciplinares (projeto integrador) dentro do eixo temático, tal avaliação pode ser individual ou coletiva, essa nota será válida para todas as disciplinas dos eixos temáticos envolvidos. Todo discente terá direito de realizar uma prova substitutiva que irá substituir a menor nota obtida nas duas NAP. A NAF será obtida por avaliação do conteúdo das disciplinas do eixo temático na qual o discente não tenha alcançado a nota mínima para aprovação, considerando-se as avaliações anteriores.

1.21. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na(s) unidade(s) hospitalar(es) própria(s) ou conveniada(s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar, tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 4

**Justificativa para conceito 4:** O número de vagas previstas pela IES é de 50 (cinquenta) vagas anuais, com entrada semestral. Para este número de vagas será disponibilizado um corpo docente composto por 22 (vinte e dois) professores para 12 (doze) salas de aulas para atender os cursos de Ciências Contábeis e Administração no turno noturno. Desta forma atende de forma muito bem à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES.

1.22. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas. NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica.

1.23. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde/SUS - relação alunos/docente Obrigatório para os cursos da área da saúde que contemplam, no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica.

1.24. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde/SUS - relação alunos/usuário Obrigatório para os cursos da área da saúde que contemplam, no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica.

1.25. Atividades práticas de ensino Exclusivo para o curso de Medicina. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica.

1.26. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde Obrigatório para os cursos da área da saúde. NSA para Medicina e demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica.

1.27. Atividades práticas de ensino para Licenciaturas Obrigatório para Licenciaturas. NSA para demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica.

**Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Plano de Desenvolvimento Institucional, Políticas de Formação Docente, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC, Documentação Comprobatória e Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber.**

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE NSA para cursos sequenciais. 3

**Justificativa para conceito 3:** A atuação do NDE é SUFICIENTE considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC. Apresentando portarias de designações dos seus membros e atos de reuniões. O NDE é composto por cinco docentes todos mestres e tempo integral

<b>Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.</b>	
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	3
<b>Justificativa para conceito 3:</b> A atuação da coordenadora Profa. Wilnália Souza Garcia é SUFICIENTE constatada em reunião tanto com os docentes como com os discentes levando em consideração uma análise sistêmica e global.	
2.3. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) (Para casos de CST, as experiências de gestão acadêmica dos coordenadores de curso em nível técnico - Ensino Básico - também podem ser consideradas, englobando todos os setores envolvidos com ensino, pesquisa e extensão, em qualquer nível)	3
<b>Justificativa para conceito 3:</b> A coordenadora Profa. Wilnália Souza Garcia possui 05 anos de magistério superior e assumiu a gestão acadêmica conforme portaria nº 2436 de 04 de dezembro de 2015, constatado in loco que a coordenadora tem uma formação de graduação em Agronomia e mestrado em Ciências Florestais.	
2.4. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso Obrigatório para cursos presenciais. NSA para cursos a distância.	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O regime de trabalho da coordenadora Profa. Wilnália Souza Garcia é de tempo integral. A coordenadora ministra 04 horas aula e um total de 20 horas destinada a coordenação e 16 horas de planejamento, para as 50 vagas anuais, perfaz uma média de 1,25 alunos por hora para atendimento. Portanto, EXCELENTE.	
2.5. Carga horária de coordenação de curso Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.	
2.6. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> O Percentual de docentes do curso com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu é de 81,82%. Apresentando 13 mestres e 5 doutores de um total de 22 docentes. Cabe ressaltar que a profa. Thais Amorin não faz parte do curso.	
2.7. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> No curso de Ciências Contábeis da UFRA existem 05 (cinco) doutores, constatado in loco, apresentando 22,73% do total. São eles Carlos Alberto Correia, Lindomar Ribeiro, Márcia Aviz, Pablo de Sá e Yana Sousa.	
2.8. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> Todos os docentes possuem regime de tempo integral com Dedicção exclusiva	
2.9. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura. (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	3
<b>Justificativa para conceito 3:</b> Quando um contingente de 59,09% do corpo docente efetivo possui experiência profissional de 3,32 anos	
2.10. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se licenciaturas) Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.	
2.11. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	3
<b>Justificativa para conceito 3:</b> Dos docentes da UFRA cerca de 40,91% possuem atividade de docência em ensino superior 5,22 anos.	
2.12. Relação entre o número de docentes e o número de vagas Obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes - 40h em dedicação à EaD - e o número de vagas). NSA para cursos presenciais.	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.	
2.13. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	3

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

**Justificativa para conceito 3:** Quando o funcionamento do colegiado implantado está institucionalizado, de maneira SUFICIENTE, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: representatividade dos segmentos, periodicidade das reuniões, registros e encaminhamento das decisões. Foi verificado que existem reuniões periódicas, apresentadas em atas. Conforme portaria nº2580 de 21 Dezembro de 2015

2.14. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

**Justificativa para conceito 3:** Quando pelo menos 50% dos docentes têm produção nos últimos 3 anos, quer dizer 11 (onze) docentes do referido curso tem publicações. Apresenta-se como média do grupo 4,9 produção científica, cultural, artística ou tecnológica atualizada nos últimos três anos, no entanto, cabe referendar que os docentes Ailton Souza, Alexandre Silva, Ana Paula Saldanha, Elen Lopes, Lindomar Ribeiro Luciane Soares Márcio Soares, Philip Junior, Raimunda Oliveira Shirlaine Souza, possuem menos de (quatro) 04, ou quase nenhuma publicação atualizada nos últimos 3 anos, conforme constatado no currículo Lattes.

2.15. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria Nº 4.059/2004. NSA para cursos presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

2.16. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria Nº 4.059/2004. NSA para cursos presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

2.17. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria Nº 4.059/2004. NSA para cursos presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

2.18. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Exclusivo para o curso de Medicina. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência odontológica Exclusivo para o curso de Odontologia. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

**Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber. Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.**

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

**Justificativa para conceito 3:** Com relação aos gabinetes de trabalho para professores em tempo integral foram apresentados in loco duas salas destinadas para atender os docentes em tempo integral, além de uma sala para professores ampla com 12 computadores. Sendo suficientes em uma análise sistêmica e global, os aspectos: disponibilidade de equipamentos de informática em função do número de professores, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade. Além disso, a uma área para os professores que dispõe de banheiros, bebedouro, copa com mesa, cadeiras, fogão, frizer e geladeira.

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 3

**Justificativa para conceito 3:** No que diz respeito ao espaço destinado às atividades de coordenação para a Profa. Wilnália Souza Garcia verificou-se que o mesmo é suficiente considerando os aspectos: dimensão, equipamentos, conservação, número de funcionários e atendimento aos alunos e professores. Existe uma sala ampla em que são divididas as coordenações. A coordenadora ainda possui uma coordenadora adjunta a profa. Ana Paula de Andrade Sardinha, que dividem as tarefas e auxiliam no atendimento ao alunado. Possibilitando uma maior interação na comunicação.

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica, pois todos professores são em tempo integral com dedicação exclusiva e permanecem na sala de professor em tempo integral.

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4



**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

**Justificativa para conceito 4:**No que diz respeito às salas de aula implantadas para o curso de bacharelado de Ciências Contábeis, os espaços destinados para as salas foram considerados muito bons considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade e número de alunos por turma, disponibilidade de equipamentos, dimensões em função das vagas autorizadas, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade. A UFRA possui 03 (três) blocos, com 18 salas de aulas que contemplam os seus cinco cursos. Além de laboratórios de informática, salas dos coordenadores e professores, área de convivência e um mini auditório para 120 pessoas.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

**Justificativa para conceito 3:**A sala de informática apresentada contém 40 máquinas, onde pode ser usado por alunos do curso de Ciências contábeis. De acordo com a visita in loco foi constatado que a IES utiliza o software SAGE nas disciplinas de Laboratório Contábil (práticas contábeis) I e II. Desta forma, atendem de forma suficiente às necessidades do aluno e em uma análise sistêmica e global.

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passa a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – de 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais Procedimentos para cálculo: Identificar as unidades curriculares (disciplinas) do curso, identificar os títulos (livros) da bibliografia básica em cada unidade, localizar o quantitativo (nº de exemplares) de cada título relacionado, dividir o nº de vagas pelo somatório de exemplares em cada disciplina, calcular a média dos resultados das divisões anteriores. Caso algum título da bibliografia básica atenda a outro(s) curso(s), é necessário dividir o total de vagas do(s) outro(s) curso(s) pelo total de exemplares do título e recalculá-lo a média considerando esses valores. 3

**Justificativa para conceito 3:**Com relação à bibliografia básica, verificou-se que há 3 (três) títulos de livros na listagem apresentada no Projeto Pedagógico de Curso (PPC), está disponível na proporção média de um exemplar para a faixa de 14,87 vagas anuais, de cada uma das unidades curriculares, de todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo, além de estar informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES e usam o programa GNUTECA como forma de busca na biblioteca. Atendendo de forma SUFICIENTE. Cabem frisar que a biblioteca está localizada no local pequeno para o número de cursos oferecidos, com 04 terminais de consulta, 05 mesas com 04 cadeiras em cada uma e possui um atendente abrindo de segunda a sexta das 9hs às 21hs.

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

**Justificativa para conceito 3:**Após análise da bibliografia complementar, considerou-se como SUFICIENTE, pois, verificou-se a existência de três títulos por unidade curricular, com dois exemplares de cada título ou com acesso virtual.

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12 5

**Justificativa para conceito 5:**Com relação aos periódicos, foi apresentado uma relação de periódicos qualis/capes, Portal de Periódicos da CAPES e EBSCO são todos atualizados para os últimos três anos e tratados como periódicos especializados, atendendo de forma EXCELENTE. Conta ainda com a 03 (três) Bibliotecários sendo 01 (uma) Bibliotecária da sede em Belém que esta presente esporadicamente Nilzete e 02 Bibliotecários permanente no campus de Tomé-Açu Lisonete e Jean, além de uma técnica chamada Bárbara.

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinquedoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a Fazenda Escola. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Para o Curso de Ciências Contábeis não há necessidade de laboratórios específicos.

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinquedoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a Fazenda Escola. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Para o Curso de Ciências Contábeis não há necessidade de laboratórios específicos.

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, NSA

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinquedoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a Fazenda Escola.

**Justificativa para conceito NSA:**Para o Curso de Ciências Contábeis não há necessidade de laboratórios específicos.

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica para o Curso em Análise. O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de Direito. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica para o Curso em Análise. O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de Direito. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica para o Curso em Análise. O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

3.15. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. (Para o curso de Medicina, verificar o cumprimento da Portaria MEC/MS 2.400/07) NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica para o Curso em Análise. O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica para o Curso em Análise. O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

3.17. Biotérios Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica para o Curso em Análise. O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

3.18. Laboratórios de ensino para a área da saúde Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica para o Curso em Análise. O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica para o Curso em Análise. O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica para o Curso em Análise. O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

3.21. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica para o Curso em Análise. O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

3.22. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA) Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica para o Curso em Análise. O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

**REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS**

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

**Justificativa para conceito Sim:**O PPC do curso atende às Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Ciências Contábeis previstas RESOLUÇÃO CNE/CES 10, DE 16 DE DEZEMBRO DE 2004.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, conforme disposto na Resolução CNE/CEB 4/2010 NSA para bacharelados, tecnológicos e sequenciais NSA

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica para o Curso em Análise. O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.3. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, nos termos da Lei Nº 9.394/96, com a redação dada pelas Leis Nº 10.639/2003 e Nº 11.645/2008, e da Resolução CNE/CP Nº 1/2004, fundamentada no Parecer CNE/CP Nº 3/2004. Sim

**Justificativa para conceito Sim:** Será ofertada no 08 (oitavo) período do curso a disciplina Relações Étnico-Raciais e Cultura Afro-Brasileira e a ministrante será a profa. Fabiane Machado Barbosa.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.4. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme disposto no Parecer CNE/CP Nº 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP Nº 1, de 30/05/2012. Sim

**Justificativa para conceito Sim:** Terá como base a disciplina no 08 (oitavo) período chamada de Educação em Direitos Humanos ministrada pela Fabiane Machado Barbosa.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.5. Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Sim

**Justificativa para conceito Sim:** Foram apresentados na visita in loco o Regimento do Núcleo Amazônico de Acessibilidade, Inclusão e Tecnologia - ACESSAR que vai tratar do assunto.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.6. Titulação do corpo docente (art. 66 da Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

**Justificativa para conceito Sim:** O corpo docente do Curso de Ciências Contábeis é de 22 professores, os quais foram apresentados para esta comissão todos possuem formação em pós-graduação.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.7. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) NSA para cursos sequenciais Sim

**Justificativa para conceito Sim:** O NDE está nomeado pela portaria nº514 de 03 de Março de 2017, e constituído pelos seguintes professores: Ana Paula de Andrade Sardinha, Luciane Cristina Costa Soares, Ticiane Lima dos Santos, Ynis Cristine de Santana Martins Lino Ferreira, Wilnália Souza Garcia, todos mestres, todos contratados pela Instituição pelo regime de trabalho integral.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.8. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA para bacharelados, licenciaturas e sequenciais Sim

**Justificativa para conceito Sim:** Não se aplica para o Curso em Análise. O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.9. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3, 18/12/2002) NSA para bacharelados, licenciaturas e sequenciais NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica para o Curso em Análise. O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.10. Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP Nº 1/2006 (Pedagogia). Resolução CNE/CP Nº 1/2011 (Letras). Resolução CNE Nº 2, de 1º de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada) NSA para tecnológicos e sequencias Sim

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

**Justificativa para conceito Sim:**O curso atende as diretrizes curriculares nacionais conforme Resolução CNE/CES N° 02/2007. Sendo que o curso possui 3.244 horas horas relógio de 60 minutos. Sendo que a Disciplina de libras é oferecida para os acadêmicos dos cursos da IES na modalidade optativa.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.11. Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE N° 2, de 1° de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada) NSA para tecnológicos e sequenciais Sim

**Justificativa para conceito Sim:**O Curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal da Amazônia, possui um tempo mínimo de integralização 8 semestres (4 anos) e tempo máximo de integralização 12 semestres (6 anos).

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.12. Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, conforme disposto na CF/88, Art. 205, 206 e 208, na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei N° 10.098/2000, nos Decretos N° 5.296/2004, N° 6.949/2009, N° 7.611/2011 e na Portaria N° 3.284/2003. Sim

**Justificativa para conceito Sim:**Foram apresentados na visita in loco o Regimento do Núcleo Amazônico de Acessibilidade, Inclusão e Tecnologia - ACESSAR que vai tratar do assunto.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.13. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

**Justificativa para conceito Sim:**O Curso de Ciências Contábeis da UFRA apresenta a disciplina de Libras no oitavo período com optativa

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.14. Prevalência de avaliação presencial para EaD (Dec. N° 5.622/2005, art. 4º, inciso II, § 2º) NSA para cursos presenciais NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica para o Curso em Análise. O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.15. Informações acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

**Justificativa para conceito Sim:**As informações acadêmicas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual, no sítio da instituição: <http://www.tomeacu.ufra.edu.br/> utilizando o sistema SIGAA. Tanto para os estudantes quanto para os professores o utilizam para o gerenciamento das disciplinas ministradas e demais informações acadêmicas.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.16. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

**Justificativa para conceito Sim:**A educação ambiental no curso de Ciências Contábeis de forma transversal, contínua e permanente. Além do mais será ofertada no 8 semestre a disciplina Direito Ambiental.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.17. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Resolução CNE N° 2, de 1° de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada). NSA para bacharelados, tecnológicos e sequenciais NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica para o Curso em Análise. O Curso é de Bacharelado em Ciências Contábeis de forma presencial.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A comissão de avaliação constituída e designada por meio do Ofício Circular - CGACGIES/ DAES /INEP de 04/09/2017, para realização

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

da avaliação nº 137648 - Ato regulatório Reconhecimento de Bacharelado em Ciências Contábeis sob processo nº: 201709681, na Universidade Federal Rural da Amazônia – Tomé-Açu, na modalidade presencial, com carga horária total de 3.244 h/a, já incluso 200 horas de Atividades complementares. Com oferecimento de 50 vagas anuais, e com ingresso semestral, no turno noturno, com integralização de 08 semestres no mínimo e 12 semestres no máximo. A avaliação foi desenvolvida em fiel observância à sistematização proposta na regulação vigente (Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES e este instrumento), e em aderência às considerações específicas de cada uma das três dimensões avaliadas, observados também as especificidades dos seus respectivos indicadores de análise, demais requisitos legais e documentação comprobatória disponibilizada pela instituição. Nesse sentido, partindo da análise acurada dos critérios de avaliação de cada um dos indicadores de análise, em conjunto com a documentação comprobatória disponibilizada in loco, a avaliação objeto deste relatório se encerra com os seguintes conceitos às dimensões avaliadas:

Dimensão 1 - Organização didático-pedagógico: 3.5

Dimensão 2 - Corpo docente e tutorial: 3.6

Dimensão 3 - Instalações físicas: 3.4

Considerando os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e neste instrumento de avaliação o CONCEITO FINAL 4 com a atribuição de conceitos a cada um dos indicadores de cada uma das três dimensões do instrumento de avaliação, o Curso ora avaliado apresenta um perfil MUITO BOM de qualidade.

**CONCEITO FINAL**

4
---