



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA
CAMPUS DE TOMÉ-AÇU**

Ufra

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE - PDU
CAMPUS DE TOMÉ-AÇU
PERÍODO DE VIGÊNCIA 2021-2024**

**TOMÉ-AÇU
2020**

Ufra

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE - PDU
CAMPUS DE TOMÉ-AÇU
PERÍODO DE VIGÊNCIA (2021-2024)**

**TOMÉ-AÇU
2020/ 2021**

Universidade Federal Rural da Amazônia

Ministério da Educação

Ministro: Milton Ribeiro

Reitor: Prof. Dr. Marcel do Nascimento Botelho

Vice-Reitora: Prof.^a Dr^a. Janae Gonçalves

Pró-Reitoria de Ensino (PROEN):

Prof.^a Dr^a. Ruth Helena Falesi Palha de Moraes Bittencourt

Pró-Reitoria de Extensão (PROEX):

Prof. Dr. Eduardo do Valle Lima

Pró-Reitoria de Pesquisa (PROPED):

Prof.^a Dr^a. Maria de Nazaré Martins Maciel

Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (PROPLADI):

Prof.^a Dr^a. Silvana Rossy de Brito

Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PROAES):

Prof.^a Iris Lettiere do Socorro Santos da Silva

Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP):

Saulo Luis Pereira Wanzeler

Pró-Reitoria de Administração e Finanças (PROAF):

Marcelo Robson Silva Vilela

Direção do Campus de Tomé- Açu

Prof^a Dr^a. Ticiane Lima dos Santos

Vice-Direção / Gerência Acadêmica

Prof^a Dr^a. Fabiane Machado Barbosa da Fonseca

Gerência Administrativa

Esp. Lisonete da Silva Lira.

Coord. curso de Administração

Profª. MSc. Simone Andrea Lima do Nascimento Baia

Coord. curso de Ciências Contábeis

Prof. MSc. Marcio Cardoso Soares

Coord. curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

Profª MSc Lenise Chagas Rodrigues

Coord. curso de Licenciatura em Letras habilitação em Língua Portuguesa

Profª MSc. Marcelo Spitzner

Coord. curso de Engenharia Agrícola

Profª. Drª. Cristiane Fernandes Lisboa

Coord. Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* em Linguagem, Cultura e Formação Docente

Profª MSc. Marcelo Spitzner

Comissão Elaboradora:

Gilvandro Figueiredo Souza; Paulo Rodrigues Costa Junior; Antônio de Araújo da Silva, Kermeson Neves da Silva Ferreira, Lisonete da Silva Lira; Fabiane Machado Barbosa; Ticiane Lima dos Santos; Cristiane Fernandes Lisboa; Lenise Chagas Rodrigues; Marcelo Spitzner; Jefferson Luís da Silva Cardoso; Michel Carvalho Ribeiro; Rafaele Habib Souza Aquime; Shirlaine Moraes e Souza; Simone Andrea Lima do Nascimento Baia; Irisneia Brito; Valéria de Paula; Wane Paixão Nunes.

Capa:

Jannaylton Everton Oliveira Santos.

SUMÁRIO

	APRESENTAÇÃO	
1	INTRODUÇÃO	06
2	HISTÓRICO	09
3	ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA	10
4	INFRAESTRUTURA FÍSICA	11
4.1	Demandas Estruturais	15
5	PERFIL DO QUADRO DE TÉCNICO – ADMINISTRATIVO	17
6	PERFIL DO CORPO DOCENTE	25
7	PERFIL DO CORPO DISCENTE	26
8	CURSOS OFERTADOS	27
8.1	Curso de Administração	27
8.2	Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	28
8.3	Curso de Ciências Contábeis	29
8.4	Curso de Engenharia Agrícola	29
8.5	Curso de Licenciatura em Letras- Língua Portuguesa	30
8.6	Pós-Graduação Lato Sensu	31
8.7	Projeção de Novos Cursos	32
8.8	Projetos e Programas (ensino, pesquisa, extensão, outros)	33
9	PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE DO CAMPUS DE TOMÉ-AÇU	44
9.1	Missão	45
9.2	Visão	45
9.3	Valores	45
10	PAINEL DE METAS, AÇÕES, INDICADORES	47
10.1	INDICADORES SUPLEMENTARES DE ENSINO, EXTENSÃO E PESQUISA DO CAMPUS DE TOMÉ-AÇU (2021-2024)	82
11	EXECUÇÃO E MONITORAMENTO	90
12	AVALIAÇÃO E PUBLICAÇÃO DE RESULTADOS	90
	REFERÊNCIAS	91

APRESENTAÇÃO

Este documento apresenta o Plano de Desenvolvimento do Campus Universitário de Tomé-Açu, construído em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2014-2024 da Universidade Federal Rural da Amazônia – UFRA.

O PDU 2021-2024 foi elaborado com a finalidade de auxiliar o cumprimento da missão institucional da UFRA, que é de “Formar profissionais qualificados, compartilhar conhecimentos com a sociedade e contribuir para o desenvolvimento sustentável da Amazônia.”

Os princípios existentes entre ensino, pesquisa e extensão, são considerados aqui como indissociáveis e encontram-se em consonância com a missão e visão da UFRA, que busca excelência desde o planejamento até a divulgação das atividades acadêmicas, científicas, culturais e tecnológicas disseminadas na Região Amazônica.

Este PDU define as metas para o próximo quadriênio (2021-2024), sendo considerado uma ferramenta de gestão contínua para o Campus. Destaca-se que as metas estabelecidas aqui, dependem de uma série de variáveis internas e externas que podem interferir direta ou indiretamente no cumprimento das ações. No entanto, o caminho a ser percorrido por esta gestão e sua equipe são considerados um grande desafio ao cumprimento destas projeções em busca de resultados e soluções.

Profª Drª. Ticiane Lima dos Santos

Direção do Campus de Tomé- Açu/UFRA

1 INTRODUÇÃO

O PDU 2021-2024 do Campus de Tomé-Açu é o documento que registra os desdobramentos da estratégia da UFRA por meio de um planejamento tático, demonstrando os objetivos e metas específicas do campus de acordo com os objetivos gerais e as estratégias da alta administração. O referido plano foi elaborado com base nos modelos sugeridos no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (2014-2024), este por sua vez, tem o objetivo de promover a ampliação significativa de número de cursos de graduação e pós-graduação, de oferta vagas e de formação de profissionais qualificados e ajustados ao mercado configurado pelos arranjos produtivos locais e pelas cadeias produtivas de âmbito local, regional, nacional e internacional.

O desenvolvimento deste plano teve como base as declarações missão, visão, valores e princípios estabelecidos pela UFRA no PDI (2014-2024). A **UFRA** tem como **missão** “Formar profissionais qualificados, compartilhar conhecimentos com a sociedade e contribuir para o desenvolvimento sustentável da Amazônia”. Como **visão** pretende “Ser referência nacional e internacional como universidade de excelência na formação de profissionais para atuar na Amazônia e no Brasil”. Como **valores** prevê-se as condutas de:

- a) **Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão** – assegurar a integração sistêmica entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão como diferencial na formação dos profissionais, produção e difusão de conhecimentos;
- b) **Interdisciplinaridade** – exercitar a interdisciplinaridade no ensino, pesquisa e extensão, como processo de construção e desenvolvimento de novos conceitos, conhecimentos e aprendizados e na formação de cidadãos com visão holística dos problemas a enfrentar na vida profissional e convívio social;
- c) **Transparência** – tornar transparente as ações da atividade administrativa da instituição, mediante a divulgação e disponibilização das informações à sociedade;

- d) **Responsabilidade social e ambiental** – produzir conhecimento consciente da importância de compartilhar os resultados com a sociedade e com a valorização dos serviços ambientais produzidos pela natureza em benefício do bem-estar social;
- e) **Dignidade e inclusão** – garantir os princípios da dignidade e inclusão na educação superior aos portadores de necessidades especiais;
- f) **Ética** – respeito, integridade e dignidade aos seres humanos, com o fito de assegurar os princípios morais aos cidadãos em prol do bem comum;
- g) **Cidadania** – assegurar a liberdade, direitos e responsabilidades individuais e comunitárias;
- h) **Cooperação** – trabalhar para o bem comum da sociedade local, regional, nacional e internacional.

Como **princípios** observam-se as seguintes questões:

- a) Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito cultural, político, científico e socioambiental do pensamento reflexivo em ciências agrária, saúde e produção animal, biológicas, ciências sociais aplicadas, da informação e conhecimento, ciências humanas e da saúde, engenharias e outras que venham a ser introduzidas;
- b) Formar profissionais cidadãos aptos a contribuir com o desenvolvimento e melhorias da qualidade de vida da sociedade brasileira, em específico do ambiente complexo da Amazônia, propiciando a formação continuada;
- c) Desenvolver pesquisa, tecnologia e inovação dentro do propósito da sustentabilidade por meio da integração dos sistemas econômicos e ambientais, sob a visão holística das relações entre o homem e o meio em que atua;
- d) Promover a extensão universitária, prestando serviços especializados à comunidade, sobretudo aos grupos sociais excluídos, e estabelecer um vínculo permanente e dinâmico de ações recíprocas para o desenvolvimento humano;
- e) Promover de forma permanente o aperfeiçoamento cultural e profissional, possibilitando a integração das informações e conhecimento adquiridos numa

dinâmica própria de ação e reação com os egressos e os demais grupos de interesse a que está vinculada;

f) Tornar efetivo e ampliado os meios de comunicação e divulgação dos conhecimentos culturais, políticos, socioeconômicos, ambientais, técnicos e científicos, que formam o patrimônio da UFRA tem a ofertar para a humanidade, por meio do ensino presencial à distância, publicações dos resultados de pesquisa e extensão e todas as formas de comunicação ao alcance da Universidade.

Este PDU (2021-2024) foi desenvolvido respeitando as declarações de missão, visão, valores e princípios da UFRA, seguindo também especificamente os objetivos estratégicos desenvolvidos em seu PDI (2014-2024).

2 HISTÓRICO

O Campus de Tomé-Açu foi implantado em 2013 com o propósito de atender a mesorregião do Nordeste paraense, possibilitando a formação de recursos humanos qualificados em diversas áreas de conhecimento. O Campus iniciou sua jornada acadêmica em 2014, na Escola Municipal de Ensino Fundamental Ipitinga, com os cursos de Ciências Contábeis e Administração. No primeiro semestre de 2015, foram implantados os cursos de Engenharia Agrícola e Licenciatura em Ciências Biológicas. No segundo semestre, deste mesmo ano, o curso de Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa entrou em atividade.

Desde o dia 04 de janeiro de 2017 o Campus vem funcionando em sua sede própria, sendo inaugurado em 20 de abril de 2017. Contudo, o engajamento da equipe para o cumprimento das metas e objetivos institucionais já vem sendo praticado desde o primeiro dia de existência. Em 2020 foi implantado o curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Linguagem, Cultura e Formação Docente que prevê a ampliação do conhecimento a nível de especialização.

O maior desafio deste campus é a formação de profissionais de qualidade, capazes de gerar conhecimento, tecnologia e criar soluções para o desenvolvimento da região, do estado e do país. Tendo como maior legado o desenvolvimento de competências e habilidades pertinentes às áreas da Administração, Ciências Biológicas, Ciências Contábeis, Engenharia Agrícola e Letras. Ampliando os saberes disponíveis nas grandes áreas das Ciências Humanas, Sociais Aplicadas, da

Natureza e Educação.

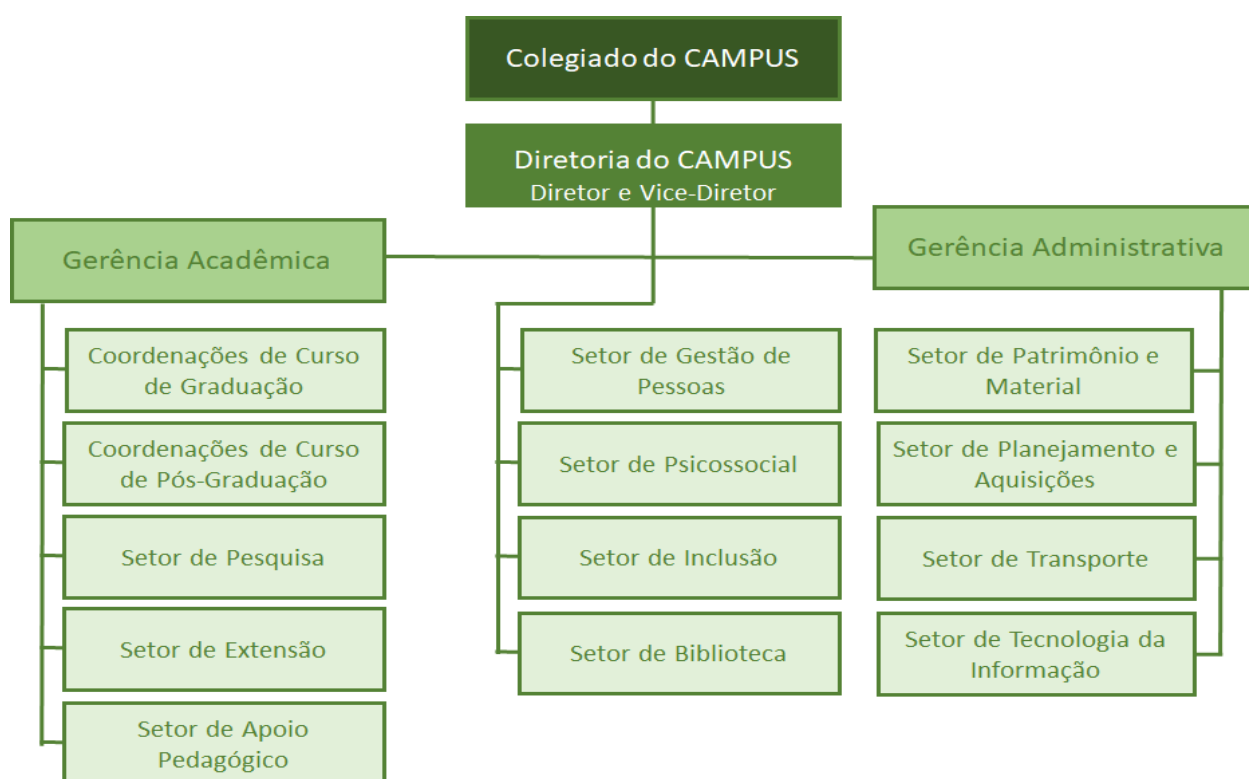
Para diminuir as assimetrias presentes entre os municípios da Região de Integração Metropolitana (Belém, Ananindeua, Marituba, Benevides e Santa Bárbara), com e demais regiões do estado, o Campus de Tomé-Açu propõe-se em atender a carência desta demanda na Região do Vale do Acará e sub-regiões vizinhas. Portanto,

3 ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

A Resolução nº 304, de 03 de abril de 2019 – CONSAD, aprovou o Regimento dos Campi da Universidade Federal Rural da Amazônia, onde nele é previsto a estrutura e a organização do Campus.

A estrutura formal do Campus Universitário de Tomé-Açu é representada graficamente através do seu organograma abaixo:

Figura 1- Organograma da Unidade



4 INFRAESTRUTURA FÍSICA

O Campus de Tomé-Açu possui uma área total de 89.000 m², e está dividido em 04 (quatro) blocos, sendo 01 (um) administrativo e 03 (três) para prática de ensino e pesquisa. A área construída hoje, ocupa um espaço de 2.807,40 m² (Corresponde a área construída total, considerando soma das áreas úteis internas, incluindo-se paredes e espaços de serviços), distribuídos conforme instalações abaixo:

Tabela 1- Área por sala do bloco acadêmico I

Bloco I – Administrativo		
Ambiente/Sala	QTD	M ² (área interna)
Banheiro	7	2,65 2,65 3,00 11,40 11,58 15,33 15,33
Biblioteca	1	71,41
Copa	1	7,20
Direção	1	20,15
Gerência administrativa	1	21,11
Sala da bomba	1	2,89
Sala de coordenadores dos 05 cursos	1	44,67
Sala de divisão de apoio estudantil (DAE)	1	12,79
Sala de docentes	1	43,90
Secretaria acadêmica	1	12,52
Secretaria do campus	1	21,11
Total	17	319,69 m²

Fonte: Equipe de Engenharia da UFRA, 2020.

Tabela 2 - Área por sala do bloco acadêmico II

Bloco II – Acadêmico		
Ambiente/Sala	QTD	M ² (área interna)
Banheiros	06	11,12 11,12 11,12 11,12 2,89 2,89
Barrilete	01	28,90
Copa	01	2,89
DML	01	2,89
Laboratórios Multiusos	04	62,90 62,90 62,90 62,90
Sala da bomba	01	3,48
Sala de Apoio aos Laboratórios	01	15,34
Sala de Docentes	01	62,90
Salas de aulas	04	62,90 62,90 62,90 55,00
Secretaria do programa de ensino de línguas (PROELI).	01	15,34
Total	21	677,30

Fonte: Equipe de Engenharia da UFRA, 2020.

Tabela 3 - Área por sala do bloco acadêmico III

Bloco III – Acadêmico		
Ambiente/Sala	QTD	M² (área interna)
Banheiro	06	11,12 11,12 11,12 11,12 2,89 2,89
Barrilete	01	28,90
Copa	01	2,89
DML	01	2,89
Laboratórios Multiusos	06	62,90 62,90 62,90 62,90 62,90 62,90
Sala da bomba	01	3,48
Sala de apoio aos Vigilantes	01	15,30
Sala de fotocópias	01	15,30
Salas de aulas	03	62,90 62,90 55,00
Total	21	677,20 m²

Fonte: Equipe de Engenharia da UFRA, 2020.

Tabela 4 - Área por sala do bloco acadêmico IV

Bloco IV – Acadêmico		
Ambiente/Sala	QTD	M² (área interna)
Salas de aulas	05	62,90 62,90 62,90 62,90 55,00
Sala de Docentes	01	62,90
Sala da Assistente Social	01	7,60
Gabinetes de professor	02	7,60 7,60
Sala da bomba	01	3,48
Barrilete	01	28,90
Sala da refrigeração	01	2,89
Sala de Tecnologia da Informação	01	7,60
Sala de som	01	3,20
Laboratório de Informática	01	62,90
Copa	01	2,89
Banheiro	06	11,12 11,12 11,12 11,12 2,89 2,89
Auditório	01	123
Total	23	677,40

Fonte: Equipe de Engenharia da UFRA, 2020.

O Campus possui uma área construída de 2.807,40 m², como mencionado anteriormente. Porém, toda essa infraestrutura precisa ser readequada, a fim de que possa oferecer acessibilidade e sustentabilidade à toda comunidade universitária. Portanto, o Campus necessita de maior disponibilidade de recursos financeiros, para

ações de infraestrutura como de manutenção das instalações físicas, bem como de novas instalações acadêmicas e administrativas.

4.1 Demandas Estruturais

As principais solicitações para adequação e ampliação da estrutura do campus Tomé- Açu, são as:

- I. **Gabinetários:** para atender 80 professores;
- II. **Biblioteca Universitária:** com capacidade estrutural para atender 10 cursos de graduação conforme planejamento estratégico da UFRA, 6 cursos de especialização, e 1 mestrado. Com espaço para cabine individual de estudo, gabinete para a coordenação da biblioteca, espaço de pesquisa virtual, espaço para referência, processamento técnico, salão de estudo, sala de estudo coletivo e espaço para acervo.
- III. **Pórtico:** com muro, cabine com banheiro e estrutura com letreiro escrito UFRA, com entrada/saída de pedestre e entrada/saída de veículos. Sugere-se construção vertical para estrutura educacional para os itens de I a VII. Os itens VIII e IX poderá ser idealizado em um espaço dividido para atender as necessidades do campus, e os itens X e XI deverá ser projetos individuais.
- IV. **Pavilhão de Sala de aula:** 10 Salas estruturadas com suporte para multimídia, com capacidade para 50 pessoas.
- V. **Galpão:** Espaço coberto para a guarda da frota institucional (ônibus interestadual, micro ônibus, camionetes, tratores e etc..) solicita-se neste espaço, um depósito para guarda de materiais relacionados a garagem, bem como um dormitório com banheiro, uma sala para escritório, uma sala para o setor de Patrimônio e material, um almoxarifado, um espaço para copa e lavanderia.
- VI. **Auditório Flex:** Com capacidade para 600 pessoas, contento palco multiuso e cabine de som. Considerando a utilização com planejamento de divisão para dois auditórios, para ser utilizado ao mesmo tempo. Considerando uma divisória. Com estrutura lógica, para internet e som. 2 laboratórios de informática com bancadas (física) com estrutura lógica e elétrica para atender 50 computadores.
- VII. **Estrutura para instalação dos Setores Técnicos:** Setor de Inclusão com Sala acústica para tradução e interpretação de LIBRAS; Gestão de Pessoas; Psicossocial,

Gerência acadêmica; setor de Pesquisa, Extensão, Sala para os técnicos que dão apoio aos cursos, setor de Tecnologia da informação.

VIII. **Gestão:** estrutura para 10 coordenações e coordenações adjuntas, com atendimento coletivo e individualizado. Espaço para a gerência Acadêmica, Espaço para gerência administrativa.

IX. **Estrutura para 06 pós-graduação (lato Sensu):** com 6 salas de aula, e seis salas com bancadas (estrutura para utilização de notebooks (com logística de internet), coordenação, laboratório de informática e secretária.

X. **Espaço de qualidade de Vida:** Espaço contendo copa, banheiro, sala para descanso dos servidores que necessitem ficar direto na universidade, oportunizando qualidade de vida aos mesmos. O local deve ser equipado com poltronas, redes, sofá, televisão etc.

XI. **Espaço de convivência:** espaço coberto para implementação de mesas e jogos para entretenimento dos discentes e da comunidade acadêmica em geral.

XII. **Casa de vegetação:** Construção de uma casa de vegetação, para realização de pesquisa científica com vasos e aulas práticas, com área de 105m² e 2,20m de pé direito livre. Dotada de tubulação de água e instalação de elétrica, com mureta de proteção de 0,5 m de altura e telas para evitar a entrada de pragas. Cobertura de plástico;

XIII. **Área experimental para ensaios de campo:** Limpeza de um terreno de 10.000 m² para instalação de um espaço educacional com finalidade de ensino, pesquisa e extensão devidamente cercado e provido de um sistema de irrigação;

XIV. **Prédio:** 10 salas de aula contendo data show, lousa digital, computador e impressora; 5 laboratórios contendo sala de estudo com computadores e sala para atendimento a aluno e orientados de pesquisa. Os laboratórios devem conter lousa, computador e impressora para as aulas práticas. Este prédio será utilizado para expandir o curso de engenharia agrícola, possibilitando a entrada semestral de alunos, abertura de curso de pós-graduação (mestrado/ doutorado) e também a abertura de outros cursos na área de ciências agrárias.

5 PERFIL DO QUADRO DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

O corpo técnico do Campus Universitário de Tomé-Açu é composto pelos seguintes servidores:

Tabela 5 – Informações dos Técnico-administrativos

Nº	Nome	Cargo	Classe	Localização	Status do servidor
01	Adriano Bicioni Pacheco	Engenheiro Agrícola	E	Coordenadoria do curso de Bacharelado em Engenharia Agrícola	Ativo
02	Aline Caroline Penha Nascimento	Secretário Executivo	E	Campus de Tomé-Açu	Ativo
03	Antônio de Araújo da Silva	Assistente em Administração	D	Campus Tomé-Açu – Gerência Acadêmica	Ativo
04	Barbara Paola Santos Mourão	Assistente em Administração	D	Campus Tomé-Açu - Setor de Biblioteca	Ativo
05	Ellem Cristina Silva dos Anjos	Biólogo	E	Coordenadoria do curso de Licenciatura em Biologia	Ativo
06	Ivanna da Silva Nascimento	Assistente Social	E	Setor Psicossocial	Ativo
07	Jessica Amaral Bittencourt	Técnico de Laboratório	D	Gerência Acadêmica	Ativo
08	Josiane Bezerra Ribeiro	Analista de Tecnologia da Informação	E	Setor de Tecnologia da Informação	Ativo
09	Kermeson Neves da Silva Ferreira	Pedagogo-área	E	Setor Pedagógico	Ativo
10	Leomar Alves Muniz	Assistente em administração	D	Campus de Tomé-Açu	Ativo
11	Lisonete da Silva Lira	Bibliotecário-Documentalista	E	Gerência Administrativa	Ativo
12	Paulo Rodrigues Costa Junior	Administrador	E	Gerência Administrativa	Ativo
13	Suzane Santana Lima dos Santos	Psicólogo-área	E	Setor Psicossocial	Ativo
14	Valéria de Paula Ribeiro Ferreira	Bibliotecário-Documentalista	E	Setor de Biblioteca	Ativo
15	Valniene Cardoso Cascais	Assistente em Administração	D	Gerência Acadêmica	Ativo
16	Wagner Nobre do Carmo	Técnico de Tecnologia da Informação	D	Setor de Tecnologia da Informação	Ativo
17	Wane da Paixão Nunes	Técnico em Contabilidade	D	Gerência Administrativa	Ativo

Fonte: SIGRH, 2020.

Cabe registrar que os servidores Técnico-administrativos do Campus Universitário de Tomé-Açu são regidos pela Lei 8.112, de 11 de Dezembro de 1990, bem como pela Lei 11.091, de 12 de Janeiro 2005, que trata do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação (PCCTAE), alterado pela Lei 11.784, de 22 de setembro de 2008. Até o final de 2020, o número de Técnico-Administrativos representa 22,37 % dos servidores do Campus.

Tabela 6 - Cargo e escolaridade dos Técnico-Administrativos

Cargo	Classe	Escolaridade	QTD
Administrador	E	Especialização	01
Analista de Tecnologia da Informação	E	Especialização	01
Assistente Social	E	Especialização	01
Bibliotecário-Documentalista	E	Nível Superior	01
Bibliotecário-Documentalista	E	Especialização	01
Biólogo	E	Nível Superior	01
Engenheiro Agrícola	E	Doutorado	01
Pedagogo-Área	E	Especialização	01
Psicólogo-Área	E	Especialização	01
Secretário Executivo	E	Especialização	01
Assistente em Administração	D	Nível Médio	01
Assistente em Administração	D	Nível Superior Incompleto.	01
Assistente em Administração	D	Nível Superior	02
Técnico em Contabilidade	D	Nível Superior	01
Téc. Tecnologia da Informação	D	Especialização	01
Técnico de Laboratório Área	D	Nível Superior	01
TOTAL			17

Fonte: Setor de gestão de pessoas do campus, 2020.

Tabela 7 - Quantitativo e percentual do corpo técnico por nível de classificação:

NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO	QTD	%
Classe D	7	41,18%
Classe E	10	58,82%
TOTAL	17	100%

Fonte: Setor de gestão de pessoas do campus, 2020.

Tabela 8 - Quantitativo do corpo técnico por nível de classificação e Titulação:

CLASSE	Ensino Médio	Superior Incompl.	Superior Compl.	Esp.	Mestrado	Doutorado	Total
Classe D	1	1	4	1	-	-	7
Classe E	-	-	2	7	-	1	10
TOTAL	1	1	6	8	0	1	16

Fonte: Setor de gestão de pessoas do campus, 2020.

De acordo com a tabela acima, a maioria dos servidores possuem titulação superior ao do cargo exigido. Sendo que, dentre os técnicos de categoria “E”, 07 (sete) são especialistas e 01 (um) doutor; entre os Técnicos da categoria “D”, somente 02 servidores não possuem nível superior completo.

Ressaltamos que o quantitativo de servidores Técnico-administrativos é insuficiente, em virtude do crescimento organizacional e estrutural do Campus nos últimos anos.

Foi encaminhado à PROGEP, o formulário constando as demandas de dirigentes para a readequação da força de trabalho do campus TA. Portanto foi informada a demanda de recursos humanos que o campus necessita:

Tabela 9 - Necessidade de Técnico-Administrativo até o momento:

Classe	Cargo	Quantidade
E	Administrador	02
E	Assistente Social	01
E	Pedagogo com especialização em Psicopedagogia	01
E	Relações Públicas	01
D	Assistentes em Administração	12
D	Motorista	01
C/D?	Operador de máquinas leves.	01
D	Técnico em T.I	01
D	Técnico em Laboratório área: Biologia	01
D	Técnico Eletricista ***	01
D	Técnico Agronomia	01
D	Intérprete de Libras	01
TOTAL		24

Fonte: Setor de gestão de pessoas do campus, 2020.

(01) **Assistente em administração** para o setor da gerência administrativa, as demandas nesse setor cresceram e este profissional será necessário para contribuir com as atividades administrativas, como: Executar serviços de apoio nas áreas de recursos humanos, administração, finanças e logística; atender usuários, fornecendo

e recebendo informações; tratar de documentos variados, cumprindo todo o procedimento necessário referente aos mesmos; preparar relatórios e planilhas; executar serviços gerais de escritórios. Assessorar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Executar outras tarefas de mesma natureza e nível de complexidade associadas ao ambiente organizacional.

(02) **Assistentes em administração** para o setor da biblioteca, hoje a biblioteca conta apenas com uma assistente em administração além da bibliotecária. E necessita funcionar nos três turnos para atender a demanda da comunidade acadêmica. Atribuições: Realizar serviços administrativos como: consultar, receber e enviar processos. Checar, responder e alimentar as redes sociais da biblioteca. Realizar a disseminação da informação existente no acervo da biblioteca. Auxiliar no processamento técnico. Realizar e auxiliar atendimento aos usuários quanto à pesquisa do acervo no SIGAA-Módulo Biblioteca. Realizar e auxiliar atendimento aos usuários quanto à pesquisa virtual. Realizar a estatística de atendimento, empréstimo, devolução e pesquisa virtual. Realizar cobrança aos usuários por obras em atraso. Confeccionar murais e folders informativos da biblioteca. Auxiliar em projetos culturais desenvolvidos na biblioteca. Organizar o quadro de avisos da biblioteca. Auxiliar no inventário anual da biblioteca. Realizar os serviços de referências dentre outros.

(05) **Assistentes em administração** para a Coordenação dos 5 cursos: Coordenação do curso de Administração; Coordenação do curso de Ciências Biológicas; Coordenação do curso de Ciências Contábeis; Coordenação do curso de Letras- Língua Portuguesa; Coordenação do curso de Engenharia Agrícola. Hoje não há um assistente para desempenhar as atividades administrativas da Coordenação do curso de Administração, este profissional será necessário para contribuir com tais atividades, como: Atendimento aos públicos interno e externo. Protocolo de requerimentos dos discentes à coordenação. Tramitação de processos da unidade via SIPAC. Gestão da informação (elaboração de documentos oficiais, e-mail da Coordenação). Auxílio nas atividades administrativas de ensino, pesquisa e extensão. Assessoramento em reuniões; - Arquivamento.

(01) **Assistente em administração** para o setor de Pós-graduação. É a primeira pós-graduação Latu Sensu do campus, Linguagem, Cultura e Formação Docente. Portanto, necessita de um assistente para desenvolver as atividades

administrativas como: Atendimento aos públicos interno e externo. Protocolo de requerimentos dos discentes e encaminhamento às coordenações. Tramitação de processos da unidade via SIPAC. Gestão da informação (elaboração de documentos oficiais, e-mail da pós-graduação). Auxílio nas atividades administrativas de ensino, pesquisa e extensão. Assessoramento em reuniões. Arquivamento.

(01) **Assistente em administração** para o Setor de Assistência Estudantil, considerando a nova estrutura organizacional disposta em Regimento (Res. 304/2019 – CONSAD), que cria o Setor de Assistência Estudantil, necessita de um assistente para contribuir nas atividades administrativas, pois até o momento não existe esse Servidor no setor. Atribuições: participar de projetos/ ações desenvolvidas pelo setor. Arquivar documentos; protocolar; contribuir junto a Assistente social na seleção socioeconômica dos discentes para recebimento de auxílio PNAES. Elaboração e envio de documentos institucionais - via processos no sistema SIPAC. Participar na elaboração de ações e políticas institucionais voltadas para acessibilidade educacional no ensino superior. Participar na elaboração de ações e políticas institucionais voltadas para promoção e defesa dos direitos humanos.

(01) **Assistente em administração** para a secretaria do campus, as demandas deste setor vêm crescendo a cada ano, portanto necessário o profissional para desempenhar atividades como. Atendimento aos públicos interno e externo. Protocolo de requerimentos dos discentes e encaminhamento às coordenações. Tramitação de processos da unidade via SIPAC. Gestão da informação (elaboração de documentos oficiais, e-mail da secretaria). Auxílio nas atividades administrativas de ensino, pesquisa e extensão. Arquivamento.

(01) **Intérprete de LIBRAS** para o setor de Inclusão do campus. Considerando a nova estrutura organizacional disposta em Regimento (Res. 304/2019 – CONSAD), e que no Campus ainda não há este profissional. Será necessário para atender as demandas de acessibilidade do campus, seja no ensino, pesquisa, extensão, evento institucional, bem como desenvolver os serviços administrativos do setor.

(01) **Técnico em Laboratório área: Biologia** para atender as demandas dos Laboratórios dos cursos de Ciências Biológicas e Engenharia Agrícola. Hoje o campus conta com 8 laboratórios em funcionamento para atender os cursos de Ciências Biológicas e Engenharia Agrícola, com apenas um Técnico de Laboratório

área Química para atender toda essa demanda, portanto será necessário mais um profissional para atender as necessidades dos referidos laboratórios. As atribuições básicas são: Subsidiar aulas práticas dos Cursos de Biologia e Engenharia Agrícola proporcionando um maior aprendizado, bem como ensino pesquisa e extensão. Executar trabalhos técnicos de laboratório relacionados com a área atuação, realizando ou orientando coleta, análises e registro de materiais. Assessorar atividades de ensino pesquisa e extensão relacionadas aos laboratórios multidisciplinares. Proceder à montagem de experimentos reunido equipamentos e material de consumo em geral para serem utilizados em aulas experimentais e ensaios de pesquisa.

Fazer coleta de amostras e dados em laboratórios ou em atividades de campo relativas a uma pesquisa. Proceder à análise de materiais em geral utilizando. Proceder à limpeza e conservação de instalações, equipamentos e materiais dos laboratórios. Proceder ao controle de estoque dos materiais de consumo dos laboratórios. Responsabilizar-se por pequenos depósitos e/ou almoxarifados dos setores que estejam alocados. Gerenciar o laboratório conjuntamente com o responsável pelo mesmo. Executar outras tarefas de mesma natureza e nível de complexidade associadas ao ambiente organizacional. Decidir junto aos coordenadores a programação de uso dos laboratórios, assim como fiscalizar o atendimento do cronograma programado. Responder por qualquer atividade realizada nas dependências dos laboratórios. Disponibilizar as normas de utilização dos laboratórios. Atuar no processo nos processos de aquisições de bens necessários para o funcionamento dos laboratórios multidisciplinares.

(01) **Administrador** para o setor de gestão de pessoas. Considerando a nova estrutura organizacional disposta em Regimento (Res. 304/2019 – CONSAD), existe a necessidade de um servidor especializado na área tendo em vista as competências atribuídas a um Administrador, sendo compatíveis com as demandas deste Setor: Atuar em colaboração com a PROGEP para a execução da política de gestão de pessoas da UFRA. Acompanhar e avaliar a implementação das políticas de gestão de pessoas em parceria com a PROGEP. Colaborar com o desenvolvimento de ações, em conjunto com a PROGEP, que visem a atingir a Visão e Missão Institucional da UFRA. orientar e encaminhar as demandas administrativas referentes à gestão de pessoas à PROGEP.

(01) **Administrador** para o Setor de Patrimônio e Material. Considerando a nova estrutura organizacional disposta em regimento (Res. 304/2019 – CONSAD), existe a necessidade de um servidor especializado na área tendo em vista as atribuições: Registrar, controlar, e atualizar de forma permanente a documentação dos bens móveis, imóveis e semoventes do campus. Providenciar junto à PROAF a identificação com numeração própria e codificada dos bens patrimoniais imediatamente após o seu recebimento no campus. Emitir os termos de responsabilidade e obter assinatura da autoridade que ficará responsável perante a administração dos bens em uso. Conciliar em conjunto com os Setores pertinentes, os registros dos lançamentos e saldos patrimoniais e físicos. Promover e subsidiar o processo de avaliação de bens. Manter controle de bens do campus, elaborando relatório circunstanciado referente às ocorrências. Coordenar a recepção, conferência, armazenamento, registro e distribuição do material de estoque. Elaborar estatística de consumo de materiais por centros de custos para previsão de compras. Realizar o inventário anual de material.

(01) **Assistente em Administração ou terceirizados** (auxiliar em administração), para o Setor de Transporte, Considerando a nova estrutura organizacional disposta em regimento (Res. 304/2019 – CONSAD), existe a necessidade de um servidor de apoio intermediário para acompanhar e encaminhar as demandas deste Setor.

(01) **Assistente Social**. Se faz necessário mais um profissional assistente social devido a grande demanda no campus para este cargo. Dentre as atividades do cargo destacam-se: prestar serviços sociais orientando indivíduos, famílias, comunidade e instituições sobre direitos e deveres (normas, códigos e legislação), serviços e recursos sociais e programas de educação; planejar, coordenar e avaliar planos, programas e projetos sociais em diferentes áreas de atuação profissional (seguridade, educação, trabalho, jurídica, habitação e outras); desempenhar tarefas administrativas e articular recursos financeiros disponíveis. Assessorar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

(01) **Pedagogo com especialização em Psicopedagogia** para o setor de inclusão considerando a atual necessidade de um profissional habilitado para atuar em conjunto com outros profissionais visando identificar os fatores que interferem na

aprendizagem ou desempenho das pessoas e oferecer sugestões para a melhora neste processo; O quadro docente do Campus Tomé-Açu demanda orientação sobre inclusão no planejamento e em projetos; Demanda auxílios que possam contribuir para o desenvolvimento e adaptação acadêmica, facilitando a integração do educando no contexto, bem como a proposição de atividades com o objetivo de refletir quanto as avaliações, metodologias de ensino e práticas nos processos de ensino/aprendizagem inclusivos.

(01) Técnico de Tecnologia da Informação Desenvolver sistemas e aplicações, determinando interface gráfica, critérios ergonômicos de navegação, montagem da estrutura de banco de dados e codificação de programas; projetar, implantar e realizar manutenção de sistemas e aplicações; selecionar recursos de trabalho, tais como metodologias de desenvolvimento de sistemas, linguagem de programação e ferramentas de desenvolvimento. Assessorar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

(01) Relações Públicas para atuar nos meios de comunicação do Campus com a comunidade acadêmica e a sociedade, existe a demanda de um servidor especializado na área tendo em vista as atribuições: estruturar estratégias de projeto; pesquisar o quadro econômico, político, social e cultural; desenvolver propaganda e promoções; implantar ações de relações públicas e assessoria de imprensa. No desenvolvimento das atividades é mobilizado um conjunto de capacidades comunicativas.

(01) Técnico em Agropecuária para o Setor de Laboratório e Áreas experimentais, existe a demanda de um servidor especializado na área tendo em vista as atribuições: prestar assistência e consultoria técnicas, orientando diretamente produtores, discentes e docentes sobre produção agropecuária, comercialização e procedimentos de biossegurança. Executar projetos agropecuários em suas diversas etapas. Planejar atividades agropecuárias. Promover organização, extensão e capacitação rural. Fiscalizar produção agropecuária. Desenvolver tecnologias adaptadas à produção agropecuária. Assessorar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

(01) Eletricista. É necessário um profissional eletricista no campus, seja terceirizado ou concursado, uma vez que há muitas demandas e o campus fica na dependência de um profissional que venha da prefeitura da UFRA, o que demanda tempo para sanar problemas que se houvesse o profissional no campus, seria logo resolvido, evitando transtornos, como por exemplo, suspensão de aulas dentre outros. Dentre as atribuições do cargo estão: montar e manter instalações elétricas do campus. Instalar e manter as redes de linhas elétricas, de alta e baixa tensão, telefônicas e telegráficas e seu equipamento auxiliar. Executar outras tarefas de mesma natureza e nível de complexidade associadas ao ambiente organizacional. Montar, ajustar, instalar, manter e reparar aparelhos e equipamentos elétricos e, tais como motores, dínamos, instrumentos, aparelhos transmissores e receptores de sinais, aparelhos eletrodoméstico, computadores e equipamentos auxiliares e aparelhos de controle e regulação de corrente.

(01) Operador de máquinas leves – este profissional terceirizado é necessário para manter a área externa do campus sempre limpa, uma vez que o mato cresce muito rápido principalmente no inverno, atraindo bichos, insetos, cobras etc. Causando certa ameaça à comunidade acadêmica. Este profissional também fará a limpeza na área de experimentos do Campus. Até o momento o campus conta com a parceria da prefeitura municipal para tal limpeza, mas nem sempre podem atender no tempo solicitado.

6 PERFIL DO CORPO DOCENTE

Tabela 10 - Docentes Efetivos

Quantidade	Cargo	Escolaridade
23	Professor do Magistério Superior	Doutorado
29	Professor do Magistério Superior	Mestrado
4	Professor do Magistério Superior	Especialização
56		

Fonte: SIGRH, 2020

Tabela 11 - Docentes Substitutos.

Quantidade	Cargo	Escolaridade
1	Professor do Magistério Superior - Substituto	Mestrado
2	Professor do Magistério Superior- Substituto	Especialização
03	TOTAL	

Fonte: SIGRH, 2020

Tabela 12 - Servidores de Licença/ em processo

Categoria	De Licença	Em processo de Licença	Total
Docentes	09	05	14

Fonte: Secretaria do Campus/ 2020

7 CORPO DISCENTE

Tabela 13 - Discentes por curso de graduação:

Curso	Quantidade matriculados
Administração	179
Ciências Biológicas	195
Ciências Contábeis	195
Engenharia Agrícola	209
Letras - Língua Portuguesa	201
TOTAL	979

Fonte: Gerência Acadêmica do Campus, 2020

Tabela 14 - Discentes de Pós-graduação:

Curso	Quantidade matriculados
Pós-graduação <i>Lato Sensu</i> Linguagem, Cultura e Formação Docente	65
TOTAL	65

Fonte: Gerência Acadêmica do Campus, 2020

Atualmente o Campus possui o total de **1.044 alunos matriculados** na graduação e pós-graduação Lato Sensu.

Tabela 15 - Discentes bolsistas, voluntários, monitores, estagiários.

Discriminação	Quantidade
Monitor	03
Discente bolsista de pesquisa	23
Discente voluntário de pesquisa	41
Estagiário	01
TOTAL	68

Fonte: Site oficial da UFRA, 2020.

O Campus possui uma quantidade de 18 docentes orientadores de pesquisa. Quanto aos programas são eles: PIBIC = Programa institucional de bolsas de iniciação científica; PIBITI = Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação; PIVIC = Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica; PIVITI = Programa Institucional Voluntário de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação.

8 CURSOS OFERTADOS

O Campus Universitário de Tomé-Açu possui 05 cursos de graduação e 01 de pós-graduação. Cada curso é coordenado por um coordenador e subcoordenador, ambos docentes lotados no referido curso eleitos de acordo com o regimento interno para um mandato de 04 anos, podendo ser reconduzido por igual período.

Tabela 16 – Cursos ofertados e número de vagas

Curso	Modalidade do curso	Turno de funcionamento	Nº de vagas
Administração	Bacharelado	Noturno	50 anual
Ciências Biológicas	Licenciatura	Integral	50 anual
Ciências Contábeis	Bacharelado	Noturno	50 anual
Engenharia Agrícola	Bacharelado	Integral	50 anual
Letras- Língua Portuguesa	Licenciatura	Noturno	50 anual
Pós-graduação Lato Sensu do campus, Linguagem, Cultura e Formação Docente.	Especialização	Integral	65 a cada 18 meses

Fonte: Gerência Acadêmica do Campus, 2020

8.1 Curso de Administração

O objetivo principal do Curso de Administração é formar o profissional através do ensino, da pesquisa e da extensão, para contribuir decisivamente para o desenvolvimento das organizações privadas, públicas e do terceiro setor, pela construção de um contexto eficaz e pela sua transformação em oportunidades empreendedoras, sem perder de vista a sua inserção no processo de desenvolvimento sustentável, cultural e político da sociedade em que estas se inserem.

Quadro 1 – Estrutura curricular do curso de Administração:

Denominação do Curso	Curso de Bacharelado em Administração
Grau Acadêmico Conferido	Bacharel em Administração
Endereço de funcionamento do curso	Rodovia PA-451, Km-03, Bairro: Açaizal, CEP: 68680-000, Tomé-Açu – Pará, Brasil
Modalidade do curso	Bacharelado
Modalidade de Ensino	Presencial
Regime de Matrícula	Semestral
Carga Horária Total do Curso	3210 horas
Número de Vagas	50 vagas anuais
Turno de Funcionamento	Noturno
Forma de Ingresso	Enem/Sisu
Período de Integralização	8 semestres (ou 4 anos); com mínimo 8 semestres e máximo 12 semestres.

Fonte: Coord. curso de Administração, 2020

8.2 Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

O Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura (UFRA - *Campus* de Tomé-Açu) objetiva formar profissionais críticos; competentes para atuar como docente da Educação Básica (Ciências Naturais), nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio (Ciências Biológicas), além dos espaços de educação não formal relacionados à educação científica.

Quadro 2 – Estrutura curricular do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura:

Denominação do Curso	Ciências Biológicas – Licenciatura
Grau Acadêmico Conferido	Graduação – Licenciatura
Endereço de funcionamento do curso	Rodovia PA-451, Km-03, Bairro: Açaizal, CEP: 68680-000, Tomé-Açu – Pará, Brasil
Modalidade do curso	Licenciatura
Modalidade de Ensino	Presencial
Regime de Matrícula	Semestral
Carga Horária Total do Curso	4127 horas

Número de Vagas	50 vagas anuais
Turno de Funcionamento	Integral
Forma de Ingresso	ENEM/SISU
Período de Integralização	8 semestres (ou 4 anos); com mínimo 8 semestres e máximo 12 semestres.

Fonte: Coord. curso de Ciências Biológicas, 2020

8.3 Curso de Ciências Contábeis

O Curso de Graduação em Ciências Contábeis tem o objetivo formar Bacharéis em Ciências Contábeis com amplo conhecimento das técnicas e práticas contábeis, capacitando-os a atuarem de forma ética, humanística e socialmente responsável no processo de geração, análise e comunicação de informações contábil-gerenciais, comprometidos com o desenvolvimento sustentável da Amazônia.

Quadro 3 – Estrutura curricular do curso de Ciências Contábeis:

Denominação do Curso	Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
Grau Acadêmico Conferido	Bacharel em Ciências Contábeis
Endereço de funcionamento do curso	Rodovia PA-451, Km-03, Bairro: Açaizal, CEP: 68680-000, Tomé-Açu – Pará, Brasil
Modalidade do curso	Bacharelado
Modalidade de Ensino	Presencial
Regime de Matrícula	Semestral
Carga Horária Total do Curso	3.244 horas
Número de Vagas	50 vagas anuais
Turno de Funcionamento	Noturno
Forma de Ingresso	Enem/Sisu
Período de Integralização	8 semestres (ou 4 anos); com mínimo 8 semestres e máximo 12 semestres.

Fonte: Coord. curso de Ciências Contábeis, 2020

8.4 Curso de Engenharia Agrícola

Considerando que um dos compromissos da UFRA, de acordo com a alínea “b” do artigo 7º do seu Estatuto, Qualificar profissionais aptos a participar do desenvolvimento da sociedade brasileira, particularmente no complexo mundo

amazônico, e propiciar a formação continuada, o Curso de Graduação em Engenharia Agrícola da UFRA/TOMÉ-AÇU, objetiva formar Engenheiros Agrícolas para atuar na Amazônia e no Brasil com sólida formação científica e profissional, instrumentalizando-os para absorver e desenvolver novas tecnologias e atuar de forma crítica e criativa na identificação e resolução de problemas de Engenharia no meio rural, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

Quadro 4 – Estrutura curricular do curso de Engenharia Agrícola:

Denominação do Curso	Curso de Graduação em Engenharia Agrícola
Grau Acadêmico Conferido	Bacharel em Engenharia Agrícola
Endereço de funcionamento do curso	Rodovia PA-451, Km-03, Bairro: Açaizal, CEP: 68680-000, Tomé-Açu – Pará, Brasil
Modalidade do curso	Bacharelado
Modalidade de Ensino	Presencial
Regime de Matrícula	Semestral
Carga Horária Total do Curso (Matriz 1)	4306 horas
Carga Horária Total do Curso (Matriz 2)	4595 horas
Número de Vagas	50 vagas anuais
Turno de Funcionamento	Integral
Forma de Ingresso	Enem/Sisu
Período de Integralização	10 semestres (ou 5 anos); com mínimo 10 semestres e máximo 12 semestres.

Fonte: Coord. curso de Engenharia Agrícola, 2020

8.5 Curso de Licenciatura em Letras- Língua Portuguesa

Formar professores de Língua Portuguesa e suas Literaturas capazes de contribuir para a formação e exercício da docência. Ademais, possibilitar o desenvolvimento da capacidade de refletir sobre os fatos linguísticos e literários, através da análise, da descrição, da interpretação e da explicação, à luz de uma fundamentação teórica pertinente. Além da formação de usuário da língua e de leitor de mundo, buscar-se-á desenvolver profissionais críticos capazes de atuar como professor, investigador e desempenhar papel de multiplicador, formador, intérprete e produtor de texto de diferentes gêneros e registros linguísticos, culturais e estéticos, integrando o conhecimento científico com a realidade na qual ele esteja inserido.

Quadro 5 – Estrutura curricular do Curso de Licenciatura em Letras com habilitação em Língua Portuguesa:

Denominação do curso	Curso de Licenciatura em Letras com habilitação em Língua Portuguesa
Grau acadêmico conferido	Graduação – Licenciatura
Endereço	Rodovia PA- 451, Km-03, Bairro: Açaizal, CEP: 68.680-000, Tomé-Açu – Pará, Brasil.
Modalidade de ensino	Presencial
Regime de matrícula	Semestral
Carga horária total do curso	3.490 h
Número de vagas	50/ano
Turno de funcionamento	Noturno
Forma de ingresso	Enem/Sisu

Fonte: Coord. curso de Letras, 2020

8.6 Pós- Graduação Lato Sensu em Linguagem, Cultura e Formação Docente

Esse curso de Especialização em Linguagem, Cultura e Formação Docente objetiva contribuir com a formação continuada de profissionais comprometidos com o trabalho com os estudos da linguagem, da literatura, da sociedade, em especial amazônica, e, sobretudo, com a formação continuada de professores da Educação Básica. Por isso, se propõe a formar especialistas em linguagem, cultura e formação docente, buscando atender à demanda regional, o aperfeiçoamento profissional e a melhoria da qualidade de ensino, voltando-se principalmente para a realidade rural da Amazônia Paraense. Assim, os concluintes do curso deverão estar capacitados para refletir sobre estratégias relacionadas ao ensino produtivo, com vistas ao aprimoramento da competência comunicativa de estudantes da educação básica, valorizando aspectos culturais e sociais que os cercam.

Quadro 6 – Estrutura curricular do Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* em Linguagem, Cultura e Formação Docente:

Denominação do curso	Curso de Pós-graduação <i>Lato Sensu</i> em Linguagem, Cultura e Formação Docente
Grau acadêmico conferido	Especialista
Endereço	Rodovia PA- 451, Km-03, Bairro: Açaizal, CEP: 68.680-000, Tomé-Açu – Pará, Brasil.

Modalidade de ensino	Presencial
Regime de matrícula	A cada 18 meses
Carga horária total do curso	450h
Número de vagas	65 a cada 18 meses
Turno de funcionamento	Integral
Forma de ingresso	Editais de Processo Seletivo próprio do Curso

Fonte: Coord. curso de pós-graduação, 2020

8.7 Projeção de Novos Cursos

De um total de 13 cursos programados no PLAIN 2014-2024, 05 deles foram implantados, a saber: Administração, Ciências Biológicas - Licenciatura, Ciências Contábeis, Engenharia Agrícola e Letras- Língua Portuguesa.

Tabela 17 - Cursos de Graduação a serem implantados

Curso	Ano	Número de Vagas
Curso de Artes*	2024	50
Engenharia Ambiental	2024	50
Engenharia de Produção	2024	50
Sistemas de Informação	2024	50
Licenciatura em Computação	2024	50
Pedagogia	2024	50
Engenharia de Alimentos	2024	50
Engenharia Cartográfica Agrimensura	2024	50
Direito	2024	50
TOTAL		450

Fonte: PLAIN 2014, 2024.

Nota: O curso de Artes foi estabelecido fora do PLAIN

Tabela 18 - Cursos de Pós-Graduação a serem implantados

Curso - Pós-Graduação	Especialização	Mestrado	Ano	Nº de Vagas
Agronegócio	X		2021	30
Educação	X		2021	30
Gestão Pública	X		2024	30
Gestão de Recursos Naturais	X		2024	30
TOTAL				120

Fonte: PLAIN 2014, 2024

8.8 Projetos e Programas (ensino, pesquisa, extensão, outros)

Todos os projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão, além de quaisquer outros projetos e programas desenvolvidos pela Unidade, devem ser apresentados e detalhados.

O Campus Tomé-Açu está desenvolvendo os seguintes projetos, conforme quadro a seguir:

Tabela 19 – Projetos e Programas desenvolvidos pela unidade

Nome do Projeto/Programa	Descrição	Tipo	Público atendido
Cálculo Auxiliado por Videoaula	O projeto tem o objetivo de produzir videoaulas que contemplem conteúdos e exercícios da disciplina Cálculo e que poderão ser vistas em computadores e celulares a qualquer momento. Com essa ação, espera-se que os alunos melhorem o aprendizado e aumentem o rendimento na disciplina.	Ensino	Alunos de graduação do curso de Engenharia Agrícola
PIBID – Subprojeto: Múltiplos Saberes no Ensino de Língua Portuguesa na Escola Básica	O subprojeto do PIBID “Múltiplos Saberes no Ensino de Língua Portuguesa na Escola Básica” objetiva oportunizar aos alunos do Curso de Licenciatura em Letras: Língua Portuguesa do campus UFRA – Tomé-açu a construção de propostas pedagógicas inovadoras no contexto da educação básica para escolas da rede pública estadual e municipal do município de Tomé-Açu/PA, com o intuito de valorizar a diversidade linguística e cultural do município, a partir da leitura e produção de gêneros textuais diversos e da construção de propostas pedagógicas	Ensino	Alunos da UFRA, professores e alunos de escolas básicas do município de Tomé-açu.

contextualizadas na realidade sociocultural da comunidade escolar, por meio da valorização das culturas indígena, quilombola e japonesa.

TOTAL DE ATIVIDADES DE ENSINO 02

Nome do Projeto/Programa	Descrição	Tipo	Público atendido
Café com ciência	O projeto tem como objetivo oferecer palestras semanais em que os palestrantes convidados serão profissionais externos e internos e que trarão assuntos com relevância para o meio acadêmico e comunidade externa. Os temas das palestras serão determinados de acordo com o público que as assistem, os participantes podem escrever sugestões de temas para as semanas seguintes. Os temas mais pedidos são selecionados como favoritos do público e avaliados para a sua possível apresentação acadêmica. As palestras têm por volta de uma hora e são realizadas durante o turno da tarde, em que, preferencialmente, atende melhor os universitários envolvidos por conta do horário das aulas. Haverá também um breve momento voltado para um lanche coletivo, que é oferecido pelos próprios organizadores (o que inclui o professor e alguns alunos voluntários), daí o nome da iniciativa.	Extensão	Professores, pesquisadores, alunos e comunidade de modo geral.
Projeto Seletiva INTERUFRA	É um programa de extensão educacional da UFRA que visa estimular a prática de esporte entre os docentes, discentes e corpo administrativo da instituição, e agora também terá a participação da comunidade de Tomé-Açu.	Extensão	Comunidade Interna e externa da UFRA Campus Tomé-Açu
Projeto INTERUFRA	Será a prática esportiva na universidade que é utilizada como ferramenta didática pedagógica primordial para a formação acadêmica do profissional, contribuindo ainda com a consolidação de valores morais e sociais.	Extensão	Comunidade Interna da UFRA Campus Tomé-Açu
Implementação do Laboratório de Ensino de Física (LEnFís) do Campus de Tomé-Açu da UFRA em Parceria com o Laboratório de Demonstrações (LABDEMON) da UFPA	Este Projeto visa estimular os alunos do Curso de Engenharia Agrícola na construção de experimentos, aplicando o método científico, para a prática do ofício de Engenheiro, no âmbito do desenvolvimento de dispositivos agrícolas como mecanização e/ou automatização de processos de produção e também oferecer aos docentes da educação Básica de Tomé-Açu, uma ferramenta didática para que suas aulas de ciências se tornem mais lúdicas e motivadoras.	Extensão	Alunos de graduação do curso de Engenharia Agrícola; docentes da educação Básica de Tomé-Açu

Tecituras: as múltiplas linguagens e a produção científica	O projeto "Tecituras: as múltiplas linguagens e a produção científica" pretende construir ações com os discentes dos cursos do Campus de Tomé-Açu e da comunidade em geral, que propiciem o diálogo entre a educação e as múltiplas linguagens, principalmente voltadas para a Literatura da Amazônia e a cibercultura, como bases pedagógicas e instrumentais da interdisciplinaridade. Nesta nova edição, o Projeto também inclui a produção científica, pois pretende atender à crescente necessidade de letramento acadêmico dos estudantes universitários da região.	Extensão	Discentes dos cursos do Campus de Tomé-açu
UFRA em Ação: Saberes, Competências e Responsabilidade Social para o Desenvolvimento Regional	O presente projeto de extensão, surge como uma forma de difundir o conhecimento produzido na universidade, a fim de promover a articulação do conhecimento gerado no ensino em função dos problemas, demandas, direitos e deveres da sociedade e das necessidades do desenvolvimento regional. Para execução do projeto, serão realizadas ações, de forma presencial e online, como: cursos, palestras, oficinas e visitas técnicas.	Extensão	Alunos dos cursos de ciências contábeis, administração e afins; Profissionais contábeis, empreendedores, gestores demais profissionais das áreas contábil e administrativa
Observatório das contas públicas no interior do Pará	Esse projeto tem a intenção de realizar estudo sobre as contas públicas através a ótica de três vertentes: da legalidade, da utilidade orçamentária e da prestação de contas (accountability). A primeira busca observar os trâmites legais e da sua eficiência, a segunda pela ótica social de direcionamento do orçamento e da prestação de contas que está relacionada ao processo de transparência e ética.	Extensão	Alunos da UFRA e comunidade em geral.
Educação Financeira nas escolas	A educação financeira nas escolas busca munir o aluno de conceitos que norteiam o orçamento e controle de suas finanças pessoais. Este projeto busca ir até as escolas de nível médio, enfatizar e mostrar novos conceitos, opções e oportunidades para o gerenciamento de sua renda, por menor que seja ela. E dessa forma, lapidar cidadãos pensantes, que utilizam a sua renda de modo criativo e exponencial.	Extensão	Alunos do ensino médio
Ciclo de Palestras 2020	Objetivo por meio de palestras, convidar um palestrante para a abordar sobre assuntos diversos (tema esses que envolva reflexões sobre cultura, sociedade, cotidiano, entretenimento, educação).	Extensão	Comunidade interna (discentes, docentes e técnico-

				administrativo) e comunidade externa (público geral)
PJ027-2019 Aprendendo DIREITO: cidadania e constituição na escola	-	O Objetivo do Projeto é levar conhecimentos sobre cidadania e Direito as escolas de ensino fundamental e médio, compartilhando saberes da Universidade com a comunidade, alunos e professores e auxiliando, no que couber, a formação dos professores.	Extensão	Comunidade acadêmica e externa
EV031-2020 - Ciclo I - Ciclos de estudos do Projeto Aprendendo DIREITO - Caminhos da cidadania		O Objetivo é compartilhar, por meio de palestras, conhecimentos acadêmicos sobre cidadania em suas diversas esferas.	Extensão	Comunidade acadêmica e externa
EV034-2020 - Ciclo II - Ciclos de estudos do Projeto Aprendendo DIREITO - Caminhos da cidadania		O Objetivo é compartilhar, por meio de palestras, conhecimentos acadêmicos sobre cidadania em suas diversas esferas.	Extensão	Comunidade acadêmica e externa
EV035-2020 - Ciclo III - Ciclos de estudos do Projeto Aprendendo DIREITO - Caminhos da cidadania		O Objetivo é compartilhar, por meio de palestras, conhecimentos acadêmicos sobre cidadania em suas diversas esferas.	Extensão	Comunidade acadêmica e externa
CR042-2020 Minicurso de Introdução ao Direito Ambiental	-	Este minicurso visa capacitar a comunidade com a introdução de conceitos, princípios e instrumentos de proteção ambiental previstos nas leis.	Extensão	Comunidade acadêmica e externa
EV310-2020 - Direito Agroambiental em debate - Grupo de Pesquisa em Desenvolvimento e Justiça (DJus)		Foi composto por três encontros que debateram questões atuais e polemicas a respeito da segurança social e proteção ambiental.	Extensão	Comunidade acadêmica e externa
CR058-2020 Educação e mídias digitais: desafios docentes no PLS	-	Minicurso sobre metodologias didáticas de ensino no formato remoto	Extensão	Comunidade acadêmica e externa
Ciclo de Palestras 2020		Objetivo por meio de palestras, convidar um palestrante para a abordar sobre assuntos diversos (tema esses que envolva reflexões sobre cultura, sociedade, cotidiano, entretenimento, educação.	Extensão	Comunidade interna (discentes, docentes e técnico-administrativos) e

				comunidade externa (público geral)
Matemática e Cidadania: construindo saberes para o desenvolvimento social na Amazônia	O presente projeto de extensão, busca atender as demandas sociais, a partir de uma abordagem metodológica interdisciplinar como as habilidades matemáticas que podem contribuir para a inserção dos indivíduos no contexto social. Para isso será promovido ações que visam proporcionar aos participantes envolvidos a oportunidade de sanar dúvidas e retomar conceitos matemáticos por meio de ensino não formal, sem distanciar do objetivo do ensino da matemática, mas aproximando a Universidade da comunidade na qual está inserida para o desenvolvimento social.	Extensão	Matemática e Cidadania: construindo saberes para o desenvolvimento social na Amazônia	
Palestra: atividades de pesquisa acadêmica e a sua importância científica e social para o país	As Demonstrar como os conceitos e ferramentas teóricas apresentadas em um curso de Gestão da Qualidade podem ser implementadas de maneira criativa para solução de problemas reais, cotidianos e fora de um contexto corporativo	Extensão	Estudantes, autônomos, empreendedores, freelancer, desempregados, trabalhadores informais.	
Palestra: COVID-19 como marco mundial, sócio organizacional e suas implicações práticas e teóricas para Administração do século XXI.	A palestra visa realiza retrospecto dos principais marcos mundiais que promoveram mudanças de mentalidade da sociedade, desde o século XVII até o XX, culminando na pandemia de Covid-19 e suas implicações práticas e teóricas nas organizações mundiais do século XXI.	Extensão	Estudantes, servidores técnicos, professores e demais interessados	
Ciclo de Palestras Online	Promover reflexões e informações acerca dos impactos na sociedade provenientes da decretação de Pandemia da COVID-19 pela Organização Mundial de Saúde - OMS e da decretação de Calamidade Pública pelo Governo Federal.	Extensão	Discentes, Docentes e Técnicos Administrativos Do Campus Tomé-Açu	
Ciclo II - Ciclos de estudos do Projeto Aprendendo DIREITO - Caminhos da cidadania.	O Ciclo de Estudos do Projeto Aprendendo Direito de 2020 tem como tema: Autonomia cidadã. Tem como foco divulgar e tornar acessível conhecimentos sobre direitos e todos aqueles essenciais a autonomia cidadã, favorecendo a emancipação das iniciativas humanas na sociedade civil.	Extensão	Discentes e servidores	

Evento: Aniversário de 6 anos do campus de Tomé-açu.	Celebrar os 06 anos do campus ufra Tomé açu, de forma criativa, perante a quarentena. Promoção de palestra online, em temáticas de interesse comum.	Extensão	Discente, docentes, servidores egressos e
Minicurso de Introdução ao Direito Ambiental.	<p>O minicurso de Introdução ao Direito Ambiental é constituído de aulas que envolvem noções básicas de diversas áreas do Direito Ambiental. Trata-se de um curso de Divulgação que, portanto, têm por objetivo divulgar conhecimentos e informações técnicas e científicas, na área de Direito Ambiental e não de capacitar profissionalmente, tendo uma carga horária mínima de 15 (quinze) horas/aula.</p> <p>Os certificados serão expedidos aos inscritos que comprovem frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária definida para as atividades programadas. A frequência será contabilizada por meio do registro de entrada na sala de aula virtual do google/meet e pela entrega da avaliação final dentro do prazo.</p>	Extensão	Discentes servidores e em geral
Direito Agroambiental em debate - Grupo de Pesquisa em Desenvolvimento e Justiça (DJus). Função: Colaboradora	Direito Agroambiental em debate é uma ação do Grupo de Pesquisa em Desenvolvimento e Justiça (DJus) da UFRA. Consiste em promover debates com respeitáveis profissionais da área, internos e externos a UFRA, no intuito de trazer para comunidade acadêmica e, aos interessados da comunidade externa, reflexões relevantes sobre os temas ambientais e de Direito Agrário tão essenciais para o desenvolvimento sustentável da Amazônia. Essa ação visa ainda aproximar a pesquisa acadêmica do grupo à comunidade geral, popularizando o conhecimento científico produzido na UFRA.	Extensão	Comunidade interna em geral
II Direito Agroambiental em debate - Grupo de Pesquisa em Desenvolvimento e Justiça (DJus)	Levar debates sobre Direito Ambiental e Direito Agrário a toda comunidade, popularizando o conhecimento científico e promovendo formação de qualidade para os participantes.	Extensão	Comunidade interna em geral
III Direito Agroambiental em	Levar debates sobre Direito Ambiental e Direito Agrário a toda comunidade, popularizando o	Extensão	Discentes servidores e em

debate - Grupo de Pesquisa em Desenvolvimento e Justiça (DJus)	conhecimento científico e promovendo formação de qualidade para os participantes.	geral.
<p>Aprendendo DIREITO: cidadania e constituição na escola.</p> <p>Função: Coordenadora Adjunta.</p>	<p>Ampliar os horizontes dos alunos da graduação sobre suas possibilidades de pesquisa e comprometimento social. b) Ampliar os horizontes dos alunos do ensino médio sobre suas possibilidades profissionais, aproximando-os da Universidade c) Ampliar o conhecimento de Direitos importantes para o exercício da cidadania de toda a comunidade local. d) Proporcionar aos alunos e professores da rede estadual de ensino uma formação de qualidade sobre acesso a Direitos e cidadania. e) Contribuir para desmistificar a linguagem jurídica, aproximando o cidadão do texto legal.</p>	<p>Extensão Alunos da disciplina Instituições de Direito</p>
Live - PLS 100%: dicas, estratégias e aprendizagem remota	<p>Ofertar cursos e minicursos de teor acadêmico-científico por meio de plataforma online.</p> <p>1. TCC: chegou a hora!; 2. Estágio Supervisionado: o relatório do ESO; 3. RESUMO E RESENHA: foco na qualidade da escrita; 4. CURRÍCULO LATTES: a construção da carreira profissional; 5. GESTÃO DO TEMPO NA GRADUAÇÃO: entre o trabalho e a vida acadêmica; 6. METODOLOGIA CIENTÍFICA: foco em projetos e TCC. 7. ELABORAÇÃO DO REFERENCIAL TEÓRICO PARA TCC: pesquisar, ler e escrever; 8. RESUMO SIMPLES E EXPANDIDO: foco na produção para eventos científicos; 9. ARTIGO CIENTÍFICO: produções da pesquisa científica; 10. ANÁLISE DE DADOS QUALITATIVOS E QUANTITATIVOS: desafios da pesquisa em educação; 11. Pesquisa de Campo: foco na coleta de dados e informações; 12. Pesquisa e Extensão: horizontes da evolução profissional na universidade; 13. Educação e as Redes Sociais: desafios para formação docente.</p>	<p>Extensão: Projetos de Extensão EaD</p>

TOTAL DE ATIVIDADES DE EXTENSÃO

29

Nome do Projeto/ Programa	Descrição	Tipo	Público atendido
Documentação, descrição e análise da variedade da Língua Brasileira de Sinais – Libras sinalizada no Vale do Acará	O objetivo do presente projeto de pesquisa é documentar a variedade da Libras sinalizada nos municípios da região do Vale do Acará (PA) e a partir desse banco de dados, descrever e analisar aspectos fonológicos, morfológicos e sintáticos dessas variedades.	Pesquisa	Discentes, docentes e técnicos administrativos do campus de Tomé-açu e de Belém
Avaliação da segurabilidade de uso e potencial terapêutico de plantas medicinais cultivadas por agricultores familiares do município de Tomé-Açu/PA.	Tendo em vista o grande potencial agrícola da região de Tomé-Açu, a proposta deste trabalho é avaliar a segurabilidade de uso de plantas medicinais cultivadas na região, bem como investigar seu potencial para ser utilizado na medicina terapêutica de modo a agregar valor aos produtos cultivados por agricultores familiares.	Pesquisa	- Alunos bolsistas e voluntários do Campus; - Agricultores familiares do município.
Geossociolinguística dos Falares Amazônicos (GeoFala)	O projeto GeoFala objetiva a realização de estudos geossociolinguísticos sobre as variedades do Português Brasileiro falado na região amazônica, em contato com outras línguas e variedades do português, em comunidades tradicionais (como indígenas e quilombolas) de imigração (como os imigrantes japoneses), e falantes em geral. Com foco no mapeamento da variação fonético-lexical do português, o projeto sedia pesquisas para a elaboração com vários atlas linguísticos em andamento, como: ALiB – Atlas Linguístico do Brasil; ALeSPA – Atlas Léxico Semântico do Pará; ALiPAI – Atlas Linguístico do português em Áreas Indígenas; e ALEVA – Atlas Linguístico e Etnográfico do Vale do Acará.	Pesquisa	Comunidade Acadêmica da UFRA e comunidade externa
Pvta 270-2020 - Potencial De Uso Da Aeração Em Milho Armazenado Nas Mesorregiões Do Estado Do Pará	O hormônio auxina produzido pela pitaya exerce inibição na produção sobre as gemas laterais, mantendo-as em estado de dormência. Diante do exposto, o objetivo desta pesquisa é avaliar a influência da poda na dominância apical sobre a produção, propriedades físicas, período de armazenamento e características químicas dos frutos de pitaya. O experimento será conduzido na Fazenda Pitaya do Brasil, no município de Tomé-Açu. Será empregado um delineamento em blocos casualizados (DBC) em esquema fatorial 3 x 2, com quatro repetições. Os tratamentos serão constituídos de três posições de palanque no campo (início, meio e fim da linha) e por dois tipos de poda	Pesquisa	Alunos de graduação

		(com poda de 1 cm da ponteira e sem poda). Serão analisadas as características agronômicas, propriedades físicas, armazenamento e liofilização de frutos de pitaya			
PVTA 420-2020: Comportamento vegetativo e reprodutivo da pitaya com a poda na dominância apical e avaliação de seus frutos na pós-colheita		O hormônio auxina produzido pela pitaya exerce inibição na produção sobre as gemas laterais, mantendo-as em estado de dormência. Diante do exposto, o objetivo desta pesquisa é avaliar a influência da poda na dominância apical sobre a produção, propriedades físicas, período de armazenamento e características químicas dos frutos de pitaya. O experimento será conduzido na Fazenda Pitaya do Brasil, no município de Tomé-Açu. Será empregado um delineamento em blocos casualizados (DBC) em esquema fatorial 3 x 2, com quatro repetições. Os tratamentos serão constituídos de três posições de palanque no campo (início, meio e fim da linha) e por dois tipos de poda (com poda de 1 cm da ponteira e sem poda). Serão analisadas as características agronômicas, propriedades físicas, armazenamento e liofilização de frutos de pitaya.	Pesquisa	Alunos de graduação	de
Identificação e Anotação Funcional de Proteínas Hipotéticas De Bifidobacterium breve - PIBIC 2020 -		Proteínas hipotéticas são proteínas que apresentam estrutura sequencial, mas sua função não foi identificada. A anotação funcional é a análise que possibilita uma melhor caracterização das proteínas hipotéticas. Deste modo este trabalho tem como objetivo identificar e anotar funcionalmente as proteínas hipotéticas presentes no genoma da Bifidobacterium breve cepa DSM 20213 = JCM 1192.	Pesquisa	Docentes Discentes	e
Abordagens Ômicas Para Análises In Silico de Bifidobacterium breve - PVTA 341-2020		A realização de experimentos in silico fornecem informações básicas para várias análises ômicas e, por isso, são fundamentais para análises de bioinformática. Essas análises são importantes principalmente quando o alvo são microrganismos de interesse biotecnológico, como Bifidobacterium breve. Deste modo, o objetivo deste projeto é realizar análises genômicas nos genomas de Bifidobacterium breve usando dados NGS.	Pesquisa	Docentes Discentes	e
Fungos Decompositores em Paragominas e Trombetas: Informações de base		Este projeto tem por objetivos ampliar o conhecimento taxonômico dos fungos Agaricomycetes lignocelulíticos com base em dados moleculares, morfológicos e ecológicos em áreas de floresta secundária e regenerada	Pesquisa	Estudantes de graduação e pós-graduação	de

e prioridade no monitoramento	na matriz de Mina, no município de Paragominas e Trombetas (PA)		
Tecendo a Resiliência Financeira na Amazônia	Os conceitos de resiliência financeira perpassam por temas que envolvem mitigação de riscos e capacidade de enfrentamento do ente público em ambientes de crise ou de fatores de alto impacto, identificando suas vulnerabilidades e tratando-as. Este projeto busca historiar os efeitos e medidas da resiliência financeira na Amazônia, de modo que possa subsidiar estudos futuros que se relacionem com as características peculiares do interior da Amazônia, em especial, de povos ribeirinhos.	Pesquisa	Alunos da UFRA e comunidade em Geral
PITA140-2019. Comportamento Organizacional Diagnose	Investigar o fenômeno do comportamento humano nas organizações de Tomé-Açu com a finalidade atualizar a literatura pertinente à área de pesquisa, promover o desenvolvimento organizacional e da região a partir do diagnóstico organizacional e suas possíveis intervenções.	Pesquisa	Docentes e Discentes
Membro do Grupo de Pesquisa: Estudos com sociedades: comportamento, etnografia e direitos	Este GP pretende atuar de maneira interdisciplinar e interinstitucional, tendo como objetivo desenvolver pesquisas na área das Ciências Humanas (C. Sociais, C. Sociais Aplicadas e C. Agrárias), buscando construir e consolidar conhecimentos relativos ao homem e suas relações em sociedades, tanto urbanas quanto rurais.	Pesquisa	Este GP pretende atuar de maneira interdisciplinar e interinstitucional, tendo como objetivo desenvolver pesquisas na área das Ciências Humanas (C. Sociais, C. Sociais Aplicadas e C. Agrárias), buscando construir e consolidar conhecimentos relativos ao homem e suas relações em sociedades, tanto urbanas quanto rurais.
Pvta342-2019 - Mobilidade Humana E Exclusão Social: fronteira e soberania na Amazônia brasileira	O presente projeto pretende investigar mobilidade humana e exclusão social no Brasil a partir do fenômeno da migração de trabalhadores não qualificados nas fronteiras da Amazônia brasileira e consequentemente por meio da análise das políticas públicas	Pesquisa	Comunidade acadêmica e externa

	implementadas na regulamentação deste fenômeno. Indaga-se como o exercício da soberania passa pelo controle dos trabalhadores, controle feito por meio de políticas públicas de inclusão e exclusão e pela regulamentação do exercício das atividades econômicas.		
Saberes Psicológicos e diálogos transversais nos campos da educação e do trabalho	Este Projeto de Pesquisa possui como objetivo promover estudos transversais aos saberes psicológicos, nos campos da educação e trabalho. Tomando como base o conceito forjado por Félix Guattari e Gilles Deleuze (2011) sobre transversalidade, que é o reconhecimento da produção da multiplicidade, sendo assim a conexão de pontos e disciplinas diversas, a Psicologia, enquanto ciência e profissão podem ser consideradas um dispositivo de multiplicidade no diálogo com outros saberes enquanto produção da diferença. Nesse sentido, é de suma importância a produção científica que envolve os diversos campos de formação, seja no ambiente educacional, seja na dimensão do trabalho. Segundo Michel Foucault (2014) as relações de saber e poder contribuem para os processos de subjetivação, sendo relevante investigarmos as subjetividades produzidas pelas demandas da sociedade no cenário atual, especificamente no território amazônico. A missão da Universidade Federal Rural da Amazônia é “Formar profissionais qualificados, compartilhar conhecimentos com a sociedade e contribuir para o desenvolvimento sustentável da Amazônia”, nesse sentido este projeto de pesquisa pode contribuir nessa direção ao levantar problematizações e investigações, assim como conhecimentos sobre os fenômenos atuais nos campos da educação e trabalho. Aliando ensino e pesquisa, o projeto atuará com grupos de estudo, organização de eventos e produções bibliográficas como forma de socializar as construções científicas. Além disso poderão compor técnicos, discentes e docentes dos outros cursos de graduação do Campus de Tomé-Açu com interesse nas áreas temáticas supracitadas.	Pesquisa	Comunidade Universitária
Sistemas Agroflorestais Como Fator De Indução De Desenvolvimento Da Agricultura Familiar No Município De	A pesquisa tem como finalidade estudar os Sistemas Agroflorestais como fator de indução do desenvolvimento da agricultura familiar no município de Tomé-Açu/PA, para conhecer a contribuição dos japoneses e as políticas agrícolas de produção, que corroboram para o	Pesquisa	Sistemas Agroflorestais Como Fator de Indução de Desenvolvimento da Agricultura

Tomé-Açu: a contribuição nipônica e as políticas agrícolas de produção.	a crescimento social, econômico e urbano da região, impactando na melhoria da qualidade de vida, dos pequenos produtores rurais.	Familiar no Município de Tomé-Açu: a contribuição nipônica e as políticas agrícolas de produção.
Formação de Professores, Trabalho Docente e Didática: debates contemporâneos	Investigar a formação de professores, o trabalho docente e a didática. Projeto conta com professores e técnicos educacionais da UFRA campus Tomé-Açu, com previsão de publicação de e-book como resultado ao final do projeto.	Pesquisa A comunidade acadêmica de Tomé-Açu
TOTAL DE ATIVIDADES DE PESQUISA 15		

Fonte: Servidores do campus, 2020.

Tabela 20 - Total de Projetos e Atividades de Ensino, Extensão e Pesquisa

Projetos/ Atividades	Quantidade
Ensino	02
Extensão	29
Pesquisa	15
Total	46

Fonte: Servidores do campus, 2020.

9 PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE DO CAMPUS DE TOMÉ-AÇU.

O Plano de Desenvolvimento da Unidade do Campus Universitário do Tomé-Açu (2020-2023) está vinculado ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2014-2024) da UFRA. A construção do PDU do Campus como ferramenta de gestão é resultado de um esforço comum da Comunidade universitária de adequação das ações táticas, indicadores e metas que deverão ser acompanhados por todo o corpo docente, discente e técnico do Campus. Observa-se que, até o presente, o Campus de Tomé-Açu desenvolveu seu plano de gestão com o objetivo de alcançar as funções fundamentais as quais se destina: ensino, pesquisa, extensão e gestão.

Assim, o Plano de Desenvolvimento da Unidade inserido dentro desse contexto, para os fins de cumprimento da missão, visão e objetivos institucionais de uma universidade pública, é fundamental e necessário haver articulação com a comunidade, instituições privadas, governamentais e não-governamentais. Dessa forma, o Campus Universitário do Tomé-Açu, vem desenvolvendo ações no sentido

de fortalecer e ampliar suas relações com a comunidade, organizações públicas e privadas, bem como desenvolver mais ações no sentido de ampliar suas unidades, número de docentes, ofertas de cursos, aumento do número de servidores técnico-administrativos, melhorar e ampliar sua infraestrutura física e aumentar a qualificação de seus servidores.

9.1 Missão

A missão da UFRA: 2014-2024 é “Formar profissionais qualificados, compartilhar conhecimentos com a sociedade e contribuir para o desenvolvimento sustentável da Amazônia”.

No campus de Tomé-Açu, alinhado ao PLAIN é “Investir na formação profissional e no desenvolvimento social sustentável com atenção às transformações que se apresentam na Amazônia”.

9.2 Visão

A visão da UFRA: 2014-2024 é “Ser referência nacional e internacional como universidade de excelência na formação de profissionais para atuar na Amazônia e no Brasil”.

No campus de Tomé-Açu, alinhado ao PLAIN é “Ser uma instituição de referência em qualidade de ensino, produção de conhecimento e atividades de extensão que dialoguem com as dinâmicas peculiares da região do Vale do Acará até 2024”.

9.3 Valores

Os membros que compõem a UFRA Campus de Tomé-Açu comprometem-se com seguintes valores:

1. Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão – assegurar a integração sistêmica entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão como diferencial na formação dos profissionais, produção e difusão de conhecimentos;
2. Interdisciplinaridade – exercitar a interdisciplinaridade no ensino, pesquisa e extensão, como processo de construção e desenvolvimento de novos conceitos, conhecimentos e aprendizados e na formação de cidadãos com

visão holística dos problemas a enfrentar na vida profissional e convívio social;

3. Transparência – tornar transparente as ações da atividade administrativa da instituição, mediante a divulgação e disponibilização das informações à sociedade;
4. Responsabilidade social e ambiental com foco na sustentabilidade produzir conhecimento consciente da importância de compartilhar os resultados com a sociedade e com a valorização dos serviços ambientais produzidos pela natureza em benefício do bem-estar social;
5. Dignidade e inclusão – garantir os princípios da dignidade e inclusão na educação superior aos portadores de necessidades especiais;
6. Ética – respeito, integridade e dignidade aos seres humanos, com o fito de assegurar os princípios morais aos cidadãos em prol do bem comum;
7. Cidadania – assegurar a liberdade, direitos e responsabilidades individuais e comunitárias;
8. Cooperação com o desenvolvimento individual, sociedade e da região do Vale do Acaraú – trabalhar para o bem comum da sociedade local, regional, nacional e internacional.

10 PAINEL DE AÇÕES, INDICADORES E METAS

Objetivo estratégico (PLAIN)								
Formar recursos humanos qualificados e produzir conhecimento sobre a competitividade sistêmica das cadeias produtivas com potencial de desenvolvimento na Amazônia a partir das atividades de ensino, pesquisa e extensão que permitem integrar a UFRA (alunos e professores) às unidades produtivas e instituições ligadas a cada elo dessas cadeias e dos arranjos produtivos locais (APLs).								
Meta estratégica (PLAIN)								
Meta 1. Implantar novos cursos nos campi atuais, criar um novo instituto, um novo campus e núcleos universitários ajustados às cadeias produtivas, reorientar o foco do ensino, pesquisa e extensão dos cursos, por meio de novos conteúdos, estágios, pesquisa-ação, TCC e com interação entre UFRA e as comunidades e empresas								
Meta Tática (PDU)	Ação	Indicador	Fórmula	Atingimento de Metas				Setor Responsável
				2021	2022	2023	2024	
Criar 09 novos cursos no campus de Tomé-Açu	Elaborar os PPCs dos novos cursos (Licenciatura em Artes, Licenciatura Pedagogia, Licenciatura em Computação, Sistemas de Informação, Engenharia Ambiental, Engenharia de Produção, Engenharia de Alimentos, Engenharia Cartográfica Agrimensura e Direito)	Nº de PPCs elaborados	Nº de PPCs elaborados	2	2	2	3	Equipe de docentes do Campus de Tomé-Açu

Aprovar os novos cursos no Colegiado	Nº de aprovações no colegiado	Nº de aprovações no colegiado	2	2	2	2	Colegiado do Campus de Tomé-Açu
Aprovação no CONSEP	Nº de aprovações no CONSEP	Nº de aprovações no CONSEP	2	2	2	2	CONSEP-UFRA
Solicitar cadastro no E-MEC	Nº de cadastros no E- MEC	Nº de cadastros no E- MEC	2	2	2	2	Equipe de docentes do Campus de Tomé-Açu
Contratar novos Docentes	Nº de docentes contratados	Nº de docentes contratados	26	26	26	26	Direção do Campus de Tomé-Açu
Contratar novos técnicos	Nº de técnicos contratados	Nº de técnicos contratados	11	11	11	11	Direção do Campus de Tomé-Açu
Construir novos prédios (Blocos de 2 pavimentos)	Nº de prédios construídos	Nº de prédios construídos	1	1	1	2	Direção do Campus de Tomé-Açu e Prefeitura da UFRA

	Incluir as disciplinas ERA, EPC, MC, EMP, EA, SA, ABC no currículo do curso de Administração Bacharelado	Nº de disciplinas incluídas	Nº de disciplinas incluídas	3	0	2	0	NDE do curso de Administração
Meta 2. Incluir novas disciplinas de Economia Regional e do Agronegócio (ERA), Economia da Produção e do Custo (EPC), Mercado e Comercialização (MC), Empreendedorismo (EMP), Economia Ambiental (EA), Sociologia Ambiental (SA) e Agricultura de Baixo Carbono (ABC) para orientar a formação dos profissionais, a produção de pesquisas e a prestação dos serviços de consultoria e extensão universitária para a difusão de conhecimentos								
Meta Tática (PDU)	Ação	Indicador	Fórmula	Atingimento de Metas				Setor Responsável
				2021	2022	2023	2024	
Incluir as disciplinas ERA, EPC, MC, EMP, EA, SA, ABC no currículo do curso de Administração Bacharelado	Incluir as disciplinas ERA, EPC, EA, SA e ABC	Nº de disciplinas incluídas	Nº de disciplinas incluídas	3	0	2	0	NDE do curso de Administração
Incluir as disciplinas ERA, EPC, MC, EMP, EA, EA, ABC no currículo do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Incluir a disciplina SA e ABC	Nº de disciplinas incluídas	Nº de disciplinas incluídas	0	2	0	0	NDE do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas
Incluir as disciplinas ERA, EPC, MC, EMP, EA, EA, ABC no currículo do curso de Ciências Contábeis Bacharelado	Incluir as disciplinas ERA, EPC, EA, SA e ABC	Nº de disciplinas incluídas	Nº de disciplinas incluídas	4	0	1	0	NDE do curso de Ciências Contábeis
Incluir as disciplinas ERA,	Incluir as disciplinas ERA,	Nº de	Nº de	0	3	0	2	NDE do curso

carbono.

Meta estratégica (PLAIN)

Meta 1. Orientar a pesquisa para o tema no âmbito dos grupos de pesquisa, trabalho de conclusão de curso, monografia, dissertação e teses na pós-graduação

Meta Tática (PDU)	Ação	Indicador	Fórmula	Atingimento de Metas				Setor Responsável
				2021	2022	2023	2024	
Introduzir pesquisas na área de desenvolvimento e inovação agroflorestal (SAFs) e industrial e sistemas produtivos no Campus	Criar linha de pesquisa sobre desenvolvimento e inovação agroflorestal (SAFs) e industrial e sistemas produtivos	Nº de linhas de pesquisa	Nº de linhas de pesquisa	0	1	0	0	NDE do curso de Administração e CTES
Reformular a linha de pesquisa sobre desenvolvimento e inovação agroflorestal e industrial e sistemas produtivos	Reformular a linha de pesquisa sobre desenvolvimento e inovação agroflorestal e industrial e sistemas produtivos	Nº de reformulações de pesquisa	Nº de reformulações de pesquisa	1	0	1	0	Grupo de Pesquisa de SAFs
Reformular a linha de pesquisa de bioinformática	Reformular a linha de pesquisa de bioinformática	Nº de reformulações de pesquisa	Nº de reformulações de pesquisa	1	0	1	0	Grupo de Pesquisa de Engenharia e Manejo de Sistemas Agrícolas na

								Amazônia
Reformular a linha de pesquisa de Engenharia de sistemas agrícolas	Reformular a linha de pesquisa de bioinformática	Nº de reformulações de pesquisa	Nº de reformulações de pesquisa	1	0	1	0	Grupo de Pesquisa de Engenharia e Manejo de Sistemas Agrícolas na Amazônia
Reformular a linha de pesquisa de Pós-colheita de produtos agrícolas	Reformular a linha de pesquisa de bioinformática	Nº de reformulações de pesquisa	Nº de reformulações de pesquisa	1	0	1	0	Grupo de Pesquisa de Engenharia e Manejo de Sistemas Agrícolas na Amazônia
Reformular a linha de pesquisa de Produção vegetal e agroecossistemas	Reformular a linha de pesquisa de bioinformática	Nº de reformulações de pesquisa	Nº de reformulações de pesquisa	1	0	1	0	Grupo de Pesquisa de Engenharia e Manejo de Sistemas Agrícolas na Amazônia
Reformular a linha de pesquisa de Uso racional de energia na agricultura	Reformular a linha de pesquisa de bioinformática	Nº de reformulações de pesquisa	Nº de reformulações de pesquisa	1	0	1	0	Grupo de Pesquisa de Engenharia e Manejo de

								Sistemas Agrícolas na Amazônia
Reformular a linha de pesquisa de Mecanização agrícola	Reformular a linha de pesquisa de bioinformática	Nº de reformulações de pesquisa	Nº de reformulações de pesquisa	1	0	1	0	Grupo de Pesquisa de Engenharia e Manejo de Sistemas Agrícolas na Amazônia
Reformular a linha de pesquisa de Monitoramento e análises de dados aplicados à agricultura	Reformular a linha de pesquisa de bioinformática	Nº de reformulações de pesquisa	Nº de reformulações de pesquisa	1	0	1	0	Grupo de Pesquisa de Engenharia e Manejo de Sistemas Agrícolas na Amazônia
Meta 2. Priorizar a liberação de professores para pós-graduação que apresentem projetos de pesquisa na área da ciência, tecnologia e inovação com foco no desenvolvimento sustentável dos sistemas produtivos e empresariais da Amazônia								
Observar os critérios e a pontuação para a liberação: 1º Tempo de atuação na IES (10); 2º Participação em projetos de pesquisa (10) ; 3º Participação em projeto de extensão (10) e 4º Participação em gestão e	Estabelecer o peso de 10 pontos para cada um dos critérios	Peso por critério com máximo de 40 pontos	Peso por critério com máximo de 40 pontos	-	-	-	-	Colegiado e Direção do Campus

comissões (10).								
Objetivo estratégico (PLAIN)								
Avaliar e medir os impactos de grandes projetos sobre os recursos naturais e a sociedade, estimar o valor da compensação dos danos socioambientais e criar mecanismos para a utilização dos recursos das indenizações com vistas a apoiar projetos de desenvolvimento para as comunidades locais								
Meta estratégica (PLAIN)								
Meta 1. Apoiar, prioritariamente, o desenvolvimento de projetos de pesquisa aplicados por meio de consultorias, bem como orientar trabalhos de iniciação científica, trabalhos de conclusão de curso, monografias, dissertações de mestrado e teses de doutorado sobre o tema								
Meta Tática (PDU)	Ação	Indicador	Fórmula	Atingimento de Metas				Setor Responsável
				2021	2022	2023	2024	
Incluir a disciplina de consultoria organizacional no currículo do curso de Administração Bacharelado	Incluir a disciplina de consultoria organizacional no PPC do curso	Nº de disciplinas incluídas	Nº de disciplinas incluídas	1	0	0	0	NDE do curso de Administração
Grupo de pesquisa Comportamento em Diagnose	Incluir ações de consultoria na pesquisa de campo	Nº de ações de consultoria realizadas	Nº de ações de consultoria realizadas	1	1	1	1	Grupos de Pesquisa Comportamento em diagnose

Incluir o método de consultoria nos TCC's do curso de Administração	Aumentar o número de TCC's em formato de consultoria	Índice de TCC's em formato de consultoria (ITC)	$\text{ITC\%} = \frac{\text{Nº de TCCs em formato de consultoria}}{\text{Nº total de TCCs}} \times 100$	20%	25%	35%	50%	CTES, NDE do curso de Administração
Incluir a disciplina de consultoria contábil no currículo do curso de Ciências Contábeis Bacharelado	Incluir a disciplina de consultoria contábil no PPC do curso	Nº de disciplinas incluídas	Nº de disciplinas incluídas	1	0	0	0	NDE do curso de Ciências Contábeis
Incluir o método de consultoria nos TCC's de Ciências Contábeis Bacharelado	Aumentar o número de TCC's em formato de consultoria	Índice de TCC's em formato de consultoria	Incluir o método de consultoria nos TCC's de Ciências Contábeis Bacharelado	20%	25%	35%	50%	CTES, NDE do curso de Ciências Contábeis
Incluir a disciplina de consultoria ambiental no PPC do curso Engenharia Agrícola	Incluir a disciplina de consultoria ambiental no PPC do curso Engenharia Agrícola	Nº de disciplinas incluídas	Nº de disciplinas incluídas	0	1	0	0	NDE do curso de Engenharia Agrícola
Incluir a disciplina de consultoria educacional no PPC do curso Letras Hab. em Língua Portuguesa	Incluir a disciplina de consultoria educacional no PPC do curso Letras Hab. em Língua Portuguesa	Nº de disciplinas incluídas	Nº de disciplinas incluídas	0	1	0	0	NDE do curso de Letras Hab. em Língua Portuguesa
Incluir a disciplina de consultoria educacional no PPC do curso Licenciatura em Ciências Biológicas	Incluir a disciplina de consultoria educacional no PPC do curso Licenciatura em Ciências Biológicas	Nº de disciplinas incluídas	Nº de disciplinas incluídas	0	1	0	0	NDE do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

Incluir a disciplina de consultoria ambiental no PPC do curso Licenciatura em Ciências Biológicas	Incluir a disciplina de consultoria ambiental no PPC do curso Licenciatura em Ciências Biológicas	Nº de disciplinas incluídas	Nº de disciplinas incluídas	0	1	0	0	NDE do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas
Objetivo estratégico (PLAIN)								
Tornar a gestão superior participativa, compartilhada e transparente entre as pró-reitorias, diretorias de institutos, diretorias de campi, coordenadorias de curso e demais unidades de decisão internas e os grupos de interesse externos, para enfrentar os desafios da sustentabilidade institucional.								
Meta estratégica (PLAIN)								
Meta 1. Partilhar as decisões de planejamento estratégico da UFRA com os grupos de interesse no que tange aos projetos de <i>campi</i>, cursos, eixos temáticos, formação profissional, tecnologias e formação de parcerias								
Meta Tática (PDU)	Ação	Indicador	Fórmula	Atingimento de Metas				Setor Responsável
				2021	2022	2021	2022	
Criar campanhas de comunicação do campus para ampliar as ferramentas de contatos e transparência com os grupos	Criar campanhas para discentes (Regulamentos, Assistência estudantil, Capacitações e Oportunidades)	Nº de Campanhas	Nº de Campanhas	6	6	6	6	Direção, Comissão de Comunicação Setores, Coordenadores de Curso, Docentes, Departamento de Apoio ao

de interesse								Estudante
	Criar campanhas para docentes (Regulamentos, Plano de Carreira, Capacitações e Oportunidades)	Nº de Campanhas	Nº de Campanhas	6	6	6	6	Direção, Comissão de Comunicação Setores, Coordenadores de Curso e Colegiado do Campus
	Criar campanhas para divulgar as Atividades de Pesquisa	Nº de Campanhas	Nº de Campanhas	2	2	2	2	Direção, Comissão de Comunicação Setores, Comissão de Pesquisa
	Criar campanhas para divulgar as Atividades de Extensão	Nº de Campanhas	Nº de Campanhas	2	2	2	2	Direção, Comissão de Comunicação Setores, Comissão de Extensão
	Criar campanhas para divulgar serviços da UFRA	Nº de Campanhas	Nº de Campanhas	6	6	6	6	Direção, Comissão de Comunicação Setores

Meta 2. Gestão financeira do orçamento e dos gastos e das ações operacional de serviços gerais								
Otimizar a logística de transporte de pessoas e bens patrimoniais por ente privado para atender necessidades administrativas de ensino, pesquisa e extensão	Solicitar a inclusão da demanda PAC; Estudos técnicos preliminares; elaboração de termo de referência e abertura do processo licitatório.	Nº de ações executadas	Nº total de ações executadas	50%	50%	0	0	Direção/Ger. Administrativa
Aumentar o número de vagas de cargos da direção e funções gratificadas no campus	Distribuir as funções e gratificações de acordo com as atribuições e responsabilidade de cada setor.	Nº de ações executadas	Nº total de ações executadas	25%	25%	50%	0	Direção/Ger. Administrativa
Preservação e conservação de acervo bibliográfico.	Solicitar a contratação do serviço por empresa especializada para higienização periódica de todo o acervo físico.	Nº de ações executadas	Nº total de ações executadas	50%	50%	0	0	Direção/Ger. Administrativa
Meta 3. Estruturar as matrizes curriculares e os conteúdos programáticos, e interagir com os grupos de interesse para a formação do profissional com valor social. Acompanhar o egresso na sua trajetória de vida profissional								
	Atualizar o PPC do curso de Administração Bacharelado	Nº de atualizações do PPC	Nº de atualizações do PPC	1	0	1	0	NDE do curso de Administração

Atualizar o PPC do curso quanto a área de interesse do egresso de cada curso	Atualizar o PPC do curso de Ciências Biológicas Licenciatura	Nº de atualizações do PPC	Nº de atualizações do PPC	1	0	1	0	NDE do curso de Ciências Biológicas
	Atualizar o PPC do curso de Ciências Contábeis Bacharelado	Nº de atualizações do PPC	Nº de atualizações do PPC	1	0	1	0	NDE do curso de Ciências Contábeis
	Atualizar o PPC do curso de Engenharia Agrícola Bacharelado	Nº de atualizações do PPC	Nº de atualizações do PPC	0	1	0	1	NDE do curso de Engenharia Agrícola
	Atualizar o PPC do curso de Letras Língua Portuguesa Licenciatura	Nº de atualizações do PPC	Nº de atualizações do PPC	1	0	1	0	NDE do curso de Letras
	Atualizar o PPC do curso de Linguagem, Cultura e Formação Docente	Nº de atualizações do PPC	Nº de atualizações do PPC	0	1	0	1	Coordenação de curso de Linguagem, Cultura e Formação Docente
	Elaborar o PAE do curso de Administração Bacharelado	Nº de Planos elaborados	Nº de Planos elaborados	1	0	0	0	NDE do curso de Administração
	Elaborar o PAE do curso de Ciências Biológicas Licenciatura	Nº de Planos elaborados	Nº de Planos elaborados	1	0	0	0	NDE do curso de Ciências Biológicas

Elaborar o Plano de Acompanhamento de Egresso (PAE)	Elaborar o PAE do curso de Ciências Contábeis Bacharelado	Nº de Planos elaborados	Nº de Planos elaborados	1	0	0	0	NDE do curso de Ciências Contábeis
	Elaborar o PAE do curso de Engenharia Agrícola Bacharelado	Nº de Planos elaborados	Nº de Planos elaborados	1	0	0	0	NDE do curso de Engenharia Agrícola
	Elaborar o PAE do curso de Letras Língua Portuguesa Licenciatura	Nº de Planos elaborados	Nº de Planos elaborados	1	0	0	0	NDE do curso de Letras
	Elaborar o PAE do curso de Linguagem, Cultura e Formação Docente	Nº de Planos elaborados	Nº de Planos elaborados	1	0	0	0	Coordenação do curso de Linguagem, Cultura e Formação Docente
Implementar e corrigir ações do	Implementar e corrigir o PAE no curso de Administração Bacharelado	Nº de ações e correções	Nº de ações e correções	1	0	1	0	NDE do curso de Administração
	Implementar e corrigir o PAE no curso de Ciências Biológicas Licenciatura	Nº de ações e correções	Nº de ações e correções	1	0	1	0	NDE do curso de Ciências Biológicas
	Implementar e corrigir o PAE no curso de Ciências Contábeis Bacharelado	Nº de ações e correções	Nº de ações e correções	1	0	1	0	NDE do curso de Ciências Contábeis

PAE	Implementar e corrigir o PAE no curso de Letras Língua Portuguesa Licenciatura	Nº de ações e correções	Nº de ações e correções	1	0	1	0	NDE do curso de Engenharia Agrícola
	Implementar e corrigir o PAE no curso de Engenharia Agrícola Bacharelado	Nº de ações e correções	Nº de ações e correções	1	0	1	0	NDE do curso de Letras
	Implementar e corrigir o PAE no curso de Linguagem, Cultura e Formação Docente	Nº de ações e correções	Nº de ações e correções	1	0	1	0	Coordenação do curso de Linguagem, Cultura e Formação Docente
Reformular o PAE	Reformular o PAE do curso de Administração Bacharelado	Nº de planos reformulados	Nº de planos reformulados	0	0	1	0	NDE do curso de Administração
	Reformular o PAE do curso de Ciências Biológicas Licenciatura	Nº de planos reformulados	Nº de planos reformulados	0	0	1	0	NDE do curso de Ciências Biológicas
	Reformular o PAE do curso de Ciências Contábeis Bacharelado	Nº de planos reformulados	Nº de planos reformulados	0	0	1	0	NDE do curso de Ciências Contábeis
	Reformular o PAE do curso de Engenharia Agrícola Bacharelado	Nº de planos reformulados	Nº de planos reformulados	0	0	1	0	NDE do curso de Engenharia Agrícola

	Reformular o PAE do curso de Letras Língua Portuguesa Licenciatura	Nº de planos reformulados	Nº de planos reformulados	0	0	1	0	NDE do curso de Engenharia Agrícola
	Reformular o PAE do curso de Linguagem, Cultura e Formação Docente	Nº de planos reformulados	Nº de planos reformulados	0	0	1	0	Coordenação do curso de Linguagem, Cultura e Formação Docente
Meta 4. Reestruturar o escopo da pesquisa e pós-graduação da UFRA com vistas a atender às demandas da sociedade amazônica								
Reestruturar e atualizar o escopo da Linha de Pesquisa: Literatura, Cultura e Saberes da Amazônia	Reestruturar e Atualizar o escopo da Linha de Pesquisa	Nº de Reestruturação e Atualização	Nº de Reestruturação e Atualização	0	1	0	1	Grupo de Pesquisa GELICS
Reestruturar e atualizar o escopo da Linha de Pesquisa: Literatura, Cultura e Saberes da Amazônia	Reestruturar e Atualizar o escopo da Linha de Pesquisa	Nº de Reestruturação e Atualização	Nº de Reestruturação e Atualização	0	1	0	1	Grupo de Pesquisa GELFOR
Reestruturar e atualizar o escopo da Linha de Pesquisa: Grupo de Pesquisa Multidisciplinar Amazônia – GEMAM	Reestruturar e Atualizar o escopo da Linha de Pesquisa	Nº de Reestruturação e Atualização	Nº de Reestruturação e Atualização	0	1	0	1	Grupo de Pesquisa GEMAM

Reestruturar e atualizar o escopo da Linha de Pesquisa: Desenvolvimento e Justiça	Reestruturar e Atualizar o escopo da Linha de Pesquisa	Nº de Reestruturação e Atualização	Nº de Reestruturação e Atualização	0	1	0	1	Grupo de Pesquisa DEJUS
Reestruturar e atualizar o escopo da Linha de Pesquisa: Engenharia e Manejo de Sistemas Agrícolas na Amazônia	Reestruturar e Atualizar o escopo da Linha de Pesquisa	Nº de Reestruturação e Atualização	Nº de Reestruturação e Atualização	0	1	0	1	Grupo de Pesquisa EMSAA
Meta 5. Estruturar a gestão e reorientar as ações da extensão universitária com vistas a uma maior integração da UFRA Multi<i>campi</i> com produtores, empresas, comunidades ribeirinhas, indígenas, quilombolas e a sociedade amazônica como um todo								
Implementar o Curso de formação de Professores	Ministrar o Curso de formação de Professores para docentes da rede Municipal de Educação	Nº de cursos	Nº de cursos	4	4	4	4	Grupo do Projeto de Pesquisa e Extensão Literatura e (In)visibilidades vinculados ao GELICS
Meta 6. Contratar professores e técnicos qualificados para fortalecer o desempenho da gestão da UFRA em todos os <i>campi</i>								
Seguir as metas de contratação previstas no PLAIN (163)	Contratar novos Docentes	Nº de docentes contratados	Nº de docentes contratados	26	26	26	26	Direção do Campus de Tomé-Açu
Seguir as metas de contratação	Contratar novos técnicos	Nº de técnicos	Nº de técnicos	11	11	11	11	Direção do

previstas no PLAIN (61)		contratados	contratados					Campus de Tomé-Açu
Meta 7. Desenvolver ações de integração e apoio ao estudante dos <i>campi</i> e criar estratégias para identificar talentos, divulgar a marca UFRA e motivar os estudantes do ensino médio a escolherem a UFRA								
Implementar o Projeto de Extensão AAVA	Apresentar os cursos durante o evento (Administração, Licenciatura em Ciências Biológicas, Ciências Contábeis, Engenharia Agrícola, Letras-Língua Portuguesa e Letras Libras-PAFOR)	Nº de cursos apresentados	Nº de cursos apresentados	06	06	06	06	Comissão da AAVA
Executar o ESO das Licenciaturas nas Escolas	Apresentar as licenciaturas da UFRA (Licenciatura em Ciências Biológicas e Letras-Língua Portuguesa) aos discentes das escolas de aplicação do ESO	Índice de Apresentação nas Escolas (IAE)	$\text{IAE}\% = \frac{\text{n}^{\circ} \text{ de apresentações nas Escolas}}{\text{N}^{\circ} \text{ de estagiários}} \times 100$	100 %	100 %	100 %	100 %	Docentes de ESO e CTES (Licenciatura em Ciências Biológicas e Letras-Língua Portuguesa)
Implementar o Programa Residência Pedagógica -PRP e Programa Instituição de Bolsas e Iniciação à Docência – PIBID	Aplicar um questionário para avaliar o interesse dos alunos do Ensino Médio (PRP/PIBID) em ingressar na UFRA de Tomé-Açu	Índice de Aplicação de Questionários (IAQ)	$\text{IAQ}\% = \frac{\text{N}^{\circ} \text{ de questionários respondidos}}{\text{N}^{\circ} \text{ de alunos respondentes}} \times 100$	80%	100 %	100 %	100 %	Comissão do PRP/PIBID

	Aplicar um questionário aos alunos do Ensino Médio (PRP/PIBID) para identificar o interesse em ingressar em cursos de Licenciatura da UFRA de Tomé-Açu	Índice de Interesse às Licenciaturas (IIL)	$\text{IIL\%} = \frac{\text{Nº de Interesse as licenciaturas}}{\text{Nº de questionários respondido}} \times 100$	50%	50%	50%	50%	Comissão do PRP/PIBID
Realizar Feira Vocacional do Campus de Tomé-Açu	Realizar uma feira vocacional para apresentar os cursos a comunidade	Nº de eventos realizados	Nº de eventos realizados	1	1	1	1	Comissão de Extensão e DAE
Realizar o evento do Empreenda UFRA	Colocar em prática ações empreendedoras para	Nº de eventos realizados	Nº de eventos realizados	1	1	1	1	Docentes da disciplina de Empreendedorismo
Realizar a seletiva do Projeto de Extensão INTERUFRA	Selecionar os talentos e destaques em modalidades esportivas	Nº de seletivas	Nº de seletivas	1	1	1	1	Comissão INTERUFRA
Realizar a seletiva do Projeto de Extensão UIRAPURUFRA	Selecionar os talentos e destaques em modalidades artístico-culturais	Nº de eventos realizados	Nº de eventos realizados	1	1	1	1	Comissão UIRAPURUFRA
Realizar o Projeto de Extensão SALU- Semana Acadêmica de Letras	Realizar o evento com apresentações de palestras, rodas de conversa, sarau e produções científicas	Nº de eventos realizados	Nº de eventos realizados	1	1	1	1	Comissão SALU
Realizar o Projeto de	Realizar o evento com	Nº de eventos realizados	Nº de eventos realizados	1	1	1	1	Docentes da

Extensão Núcleo de Estudos em Agroecologia- NEA	apresentações de palestras, rodas de conversa e <i>Lives</i> .							disciplina de agroecologia.
Realizar o evento de Pesquisa CIEMA- Congresso Internacional de Estudos Multidisciplinares da Amazônia	Realizar o evento com apresentações de palestras e produções científicas	Nº de eventos realizados	Nº de eventos realizados	1	1	1	1	Comissão CIEMA
Realizar o Projeto de Extensão Semana de Integração UFRA	Realizar o evento com apresentações de palestras, minicursos, oficinas e produções científicas	Nº de eventos realizados	Nº de eventos realizados	1	1	1	1	Comissão da Semana de Integração
Realizar o Projeto de Extensão Café Com Ciência	Realizar o evento com apresentações de palestras	Nº de eventos realizados	Nº de eventos realizados	1	1	1	1	Comissão da Semana de Integração
Realizar o programa de Extensão PROELI	Promover cursos livres do ensino gramática de língua portuguesa para estrangeiros, inglesa (instrumental, conversação e modular) espanhola (modular) e libras (modular)	Nº de cursos realizados	Nº de cursos realizados	6	6	6	6	Comissão do PROELI
Realizar o programa de Extensão PROELI	Realizar Teste de Proficiência em inglês e língua portuguesa	Nº de testes realizados	Nº de testes realizados	1	1	1	1	Comissão do PROELI

Meta Tática (PDU)	Ação	Indicador	Fórmula	Atingimento de Metas				Setor Responsável
				2021	2022	2021	2022	
Revisão do projeto, Submissão do Projeto ao colegiado do Campus, de Extensão da Empresa Júnior no Campus de Tomé-Açu	Reformular o Projeto da Empresa Júnior no Campus de Tomé-Açu	Nº de reformulações	Nº de reformulações	1	0	0	0	Comissão da empresa júnior
Realização da Assembleia geral; elaboração do estatuto social e ata de constituição; registro em cartório e na receita federal	Reformular o Projeto da Empresa Júnior no Campus de Tomé-Açu	Nº de reformulações	Nº de reformulações	1	0	0	0	Comissão da empresa júnior
Elaboração e aprovação do plano acadêmico da Empresa Júnior	Reformular o Projeto da Empresa Júnior no Campus de Tomé-Açu	Nº de reformulações	Nº de reformulações	1	0	0	0	Comissão da empresa júnior
Reformulação das ações da Empresa Júnior no Campus de Tomé-Açu	Reformular o Projeto da Empresa Júnior no Campus de Tomé-Açu	Nº de reformulações	Nº de reformulações	0	1	1	1	Comissão da Empresa Júnior
Meta 2. Planejar a implantação de infraestrutura para viabilizar a funcionalidade dos <i>campi</i>, cursos e a gestão								
Construir um prédio com dois	Construir 40 salas para	Nº de prédios	Nº de prédios	1	0	0	0	Direção do

andares	Gabinete	construídos	construídos					Campus e Setor de Planejamento e Aquisições
	Construir 10 salas de aula	Nº de prédios construídos	Nº de prédios construídos	1	0	0	0	Direção do Campus e Setor de Planejamento e Aquisições
Construir um prédio com dois andares	Construir a biblioteca e auditório	Nº de prédios construídos	Nº de prédios construídos	0	1	0	0	Direção do Campus e Setor de Planejamento e Aquisições
Adquirir equipamentos e mobiliário (investimentos de capital)	Adquirir móveis e equipamentos para as salas de aula	Índice de Móveis e Equipamentos Adquiridos (IMEA)	IMEA% Nº de móveis e equipamentos adquiridos = $\frac{\text{Nº de móveis e equipamentos adquiridos}}{\text{Nº de móveis e equipamentos solicitados}} \times 100$	0%	50%	100%	0%	Direção do Campus e Setor de Planejamento e Aquisições
	Adquirir móveis e equipamentos para os gabinetes	Índice de Móveis e Equipamentos Adquiridos (IMEA)	IMEA% Nº de móveis e equipamentos adquiridos = $\frac{\text{Nº de móveis e equipamentos adquiridos}}{\text{Nº de móveis e equipamentos solicitados}} \times 100$	0%	50%	100%	0%	Direção do Campus e Setor de Planejamento e Aquisições

Adquirir móveis e equipamentos para a biblioteca	Índice de Móveis e Equipamentos Adquiridos (IMEA)	$\text{IMEA}\% = \frac{\text{N}^\circ \text{ de móveis e equipamentos adquiridos}}{\text{N}^\circ \text{ de móveis e equipamentos solicitados}} \times 100$	0%	0%	50%	100%	Direção do Campus e Setor de Planejamento e Aquisições
Adquirir móveis e equipamentos para o auditório	Índice de Móveis e Equipamentos Adquiridos (IMEA)	$\text{IMEA}\% = \frac{\text{N}^\circ \text{ de móveis e equipamentos adquiridos}}{\text{N}^\circ \text{ de móveis e equipamentos solicitados}} \times 100$	0%	0%	50%	100%	Direção do Campus e Setor de Planejamento e Aquisições
Aumentar o acervo de obras da biblioteca	Índice de Exemplares Adquiridos (IEA)	$\text{IEA}\% = \frac{\text{N}^\circ \text{ de exemplares adquiridos}}{\text{N}^\circ \text{ de móveis e equipamentos solicitados}} \times 100$	0%	0%	50%	100%	Direção do Campus e Setor de Planejamento e Aquisições
Adquirir móveis e equipamentos para as copas e espaços de convivência	Índice de Móveis e Equipamentos Adquiridos (IMEA)	$\text{IMEA}\% = \frac{\text{N}^\circ \text{ de móveis e equipamentos adquiridos}}{\text{N}^\circ \text{ de móveis e equipamentos solicitados}} \times 100$	25%	50%	75%	100%	Direção do Campus e Setor de Planejamento e Aquisições

Meta 1. Fortalecer e adequar a infraestrutura de TIC para atender à demanda do ensino, pesquisa, extensão e administração no contexto da dinâmica de expansão Multicampi da UFRA

Meta Tática (PDU)	Ação	Indicador	Fórmula	Atingimento de Metas				Setor Responsável
				2021	2022	2021	2022	
Aumentar o número de laboratórios de informática	Implementar laboratórios de informática em cada bloco de sala de aula	Nº de Laboratórios por bloco	Nº de Laboratórios por bloco	3	0	1	4	Direção do Campus e Setor de Planejamento e Aquisições
Ampliar a biblioteca	Ampliar o espaço físico atual da biblioteca em caráter emergencial	Índice de Ampliação do Espaço Físico (IAEF)	$\text{IAEF}\% = \frac{\text{Nº de espaço físico ampliado}}{\text{Nº de espaço físico solicitado}} \times 100$	100 %	0	0	0	Direção do Campus e Setor de Planejamento e Aquisições
Ampliar a sala das coordenações de curso	Ampliar o espaço físico atual da sala das coordenações de curso caráter emergencial	Índice de Ampliação do Espaço físico (IAEF)	$\text{IAEF}\% = \frac{\text{Nº de espaço físico ampliado}}{\text{Nº de espaço físico solicitado}} \times 100$	100 %	0	0	0	Direção do Campus e Setor de Planejamento e Aquisições

Adaptar novos espaços do Campus	Adaptar dos banheiros para transformar em secretaria, sala de Apoio do DAE e Empresa Jr.	Índice de Adaptação do Espaço Físico (IADEF)	$\text{IADEF}\% = \frac{\text{Nº de espaço físico ampliado}}{\text{Nº de espaço físico solicitado}} \times 100$	100 %	0	0	0	Direção do Campus e Setor de Planejamento e Aquisições
Meta 2. Focar a comunicação e o <i>marketing</i> para os clientes, grupos de interesse e a sociedade como um todo								
Capacitar a Equipe Comunicação do Campus	Aplicar cursos de Capacitação	Nº de Cursos aplicados	Nº de Cursos aplicados	1	1	1	1	Comissão de Comunicação do Campus
Elaborar um plano de Marketing Institucional do Campus	Elaborar um plano de Marketing Institucional do Campus	Nº de planos elaborados	Nº de planos elaborados	1	0	0	0	Comissão de Comunicação e Comunicação de Eventos institucionais do campus
Meta 3. Estruturar a biblioteca e a editora para atender adequadamente o público alvo e disponibilizar o livre acesso ao acervo bibliográfico para atender aos cursos ofertados pela UFRA.								
Ampliar o acervo digital da biblioteca UFRA	Capacitar os discentes na utilização da Biblioteca Virtual e Física	Nº de capacitações	Nº de capacitações	10	10	10	26	Setor de Biblioteca

Meta 1. Incluir os atributos de formação das matrizes curriculares, adequando conteúdos, efetivando estágios, visitas técnicas, TCC, monografias, dissertação e teses.

Meta Tática (PDU)	Ação	Indicador	Fórmula	Atingimento de Metas				Setor Responsável
				2021	2022	2021	2022	
Incluir todos os atributos nos currículos dos cursos do Campus de Tomé-Açu	Introduzir todos os atributos no PPC do curso de Administração Bacharelado	Índice de Introdução de Atributos ao PPC (IIAPPC)	$\text{IIAPPC}\% = \frac{\text{Nº de atributos selecionados para o curso}}{\text{Nº de atributos incluído no PPC}} \times 100$	50%	0	100%	0	Coordenação de Curso e NDE
	Introduzir todos os atributos no PPC do curso de Ciências Contábeis Bacharelado	Índice de Introdução de Atributos ao PPC (IIAPPC)	$\text{IIAPPC}\% = \frac{\text{Nº de atributos selecionados para o curso}}{\text{Nº de atributos incluído no PPC}} \times 100$	100%	0	100%	0	Coordenação de Curso e NDE
	Incluir os atributos (qualidades pessoais, tecnologias de informação, gestão de recursos naturais, sustentabilidade) no PPC do curso de Ciências Biológicas Licenciatura	Índice de Introdução de Atributos ao PPC (IIAPPC)	$\text{IIAPPC}\% = \frac{\text{Nº de atributos selecionados para o curso}}{\text{Nº de atributos incluído no PPC}} \times 100$	0	90%	0	100%	Coordenação de Curso e NDE

Incluir os atributos (qualidades pessoais, tecnologias de informação, economia e gestão de negócios, gestão de recursos naturais, gestão de cadeias produtivas, agricultura familiar e sustentabilidade) de Engenharia Agrícola Bacharelado	Índice de Introdução de Atributos ao PPC (IIAPPC)	$\text{IIAPPC}\% = \frac{\text{N}^\circ \text{ de atributos selecionados para o curso}}{\text{N}^\circ \text{ de atributos incluído no PPC}} \times 100$	0%	100%	0%	0%	Coordenação de Curso e NDE
Incluir os atributos (qualidades pessoais, tecnologias de informação e sustentabilidade) no PPC do curso Letras Licenciatura	Índice de Introdução de Atributos ao PPC (IIAPPC)	$\text{IIAPPC}\% = \frac{\text{N}^\circ \text{ de atributos selecionados para o curso}}{\text{N}^\circ \text{ de atributos incluído no PPC}} \times 100$	100%	0%	0%	0%	Coordenação de Curso e NDE
Incluir os atributos (qualidades pessoais, tecnologias de informação e sustentabilidade) no PPC do curso de Pós-Graduação Linguagem, Cultura e Formação Docente	Índice de Introdução de Atributos ao PPC (IAP)	$\text{IIAPPC}\% = \frac{\text{N}^\circ \text{ de atributos selecionados para o curso}}{\text{N}^\circ \text{ de atributos incluído no PPC}} \times 100$	0%	100%	0%	100%	Coordenação de Curso de Pós-Graduação Linguagem, Cultura e Formação Docente
Incluir os atributos (qualidades pessoais, tecnologias de informação e sustentabilidade) no PPC do curso de Pós-Graduação Gestão de Recursos Naturais	Índice de Introdução de Atributos ao PPC (IAP)	$\text{IIAPPC}\% = \frac{\text{N}^\circ \text{ de atributos selecionados para o curso}}{\text{N}^\circ \text{ de atributos incluído no PPC}} \times 100$	0%	0%	100%	100%	Coordenação de Curso de Pós-Graduação Gestão de Recursos Naturais

Meta 1. Manter laços de permanente comunicação e interação com o egresso e as empresas empregadoras públicas e privadas, fazer a comunicação das nossas competências com a sociedade.

Meta Tática (PDU)	Ação	Indicador	Fórmula	Atingimento de Metas				Setor Responsável
				2021	2022	2021	2022	
Criar Comissão de Relações Institucionais Corporativas	Criar Comissão de Relações Institucionais Corporativas	Nº de Comissões criadas	Nº de Comissões criadas	1	0	0	0	Direção do Campus
Criar o programa de Relações Institucionais Corporativos do Campus	Elaborar o plano do programa de Relações Institucionais Corporativos do Campus	Nº de Planos elaborados	Nº de Planos elaborados	1	0	0	0	Comissão de Relações Institucionais Corporativas
Implementar as ações o programa de Relações Institucionais Corporativos do Campus	Elaborar o plano do programa de Relações Institucionais Corporativos do Campus	Índice de Ações Executadas (IAE)	$IAE\% = \frac{\text{Nº de ações executadas}}{\text{Nº de ações propostas}} \times 100$	20%	40%	80%	100%	Comissão de Relações Institucionais Corporativas
Avaliar as ações do Plano Relações Institucionais Corporativos do Campus	Avaliar as ações do Plano Relações Institucionais Corporativos do Campus	Nº de avaliações realizadas	Nº de avaliações realizadas	1	1	1	1	Comissão de Relações Institucionais Corporativas
Revisar o Plano Relações Institucionais Corporativos do	Revisar o Plano Relações Institucionais Corporativos do	Nº de Revisões realizadas	Nº de Revisões realizadas	0	0	0	1	Comissão de Relações

Campus	Campus							Institucionais Corporativas
Objetivo estratégico (PLAIN)								
Avaliar os efeitos sobre a política do MEC de exercer o controle do vestibular e a política afirmativa de inclusão social por meio das quotas sobre o desempenho geral da UFRA na graduação e pós-graduação.								
Meta estratégica (PLAIN)								
Meta 1. Criar um programa para a comunicação e marketing com as escolas de nível médio e fundamental para identificar e difundir a marca da UFRA e apresentar as oportunidades de cursos para orientar a escolha de aluno								
Meta Tática (PDU)	Ação	Indicador	Fórmula	Atingimento de Metas				Setor Responsável
				2021	2022	2021	2022	
Participar das feiras culturais e de ciências das escolas de educação básica de Tomé-Açu para divulgar a marca da UFRA, projetos de pesquisa e extensão	Participar das feiras culturais e de ciências das escolas de educação básica de Tomé-Açu	Nº de participações	Nº de participações	2	2	2	2	Setor de Apoio Psicopedagógico e Coordenação de Cursos.

Objetivo estratégico (PLAIN)								
Desenvolver estratégias competitivas para lidar com a política afirmativa de inclusão social por meio das quotas para ingresso de candidatos nos cursos de graduação da UFRA								
Meta estratégica (PLAIN)								
Meta 1. Criar um programa para identificar talentos no ensino médio e suprir a deficiência dos alunos ingressantes na UFRA por meio de curso de nivelamento e orientação acadêmica								
Meta Tática (PDU)	Ação	Indicador	Fórmula	Atingimento de Metas				Setor Responsável
				2021	2022	2021	2022	
Implementar o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica a discentes do ensino médio – PBIC-EM	Lançar o edital para a seleção de alunos de ensino médio	Nº de editais lançados	Nº de editais lançados	1	1	1	1	PROEX e Professores dos cursos do campus
Realizar avaliação vocacional nas escolas de educação básica de Tomé-Açu para divulgar a marca da UFRA, projetos de pesquisa e extensão	Realizar avaliação vocacional nas escolas de educação básica de Tomé-Açu	Nº de participações	Nº de participações	2	2	2	2	Setor Psicossocial, Setor de Apoio Pedagógico e Coordenações de cursos e Psicóloga do campus para

								aplicação dos testes vocacionais
Criar um programa de cursos de curta duração nas áreas de Administração, Ciências Contábeis, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Letras Língua Portuguesa, Engenharia Agrícola e Noções de Pesquisa Científica (Biblioteca da UFRA)	Criar cursos de curta duração nas áreas de Administração, Ciências Contábeis, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Letras Língua Portuguesa, Engenharia Agrícola e Noções de Pesquisa Científica (Biblioteca da UFRA)	Nº de cursos programados	Nº de cursos programados	0	6	0	0	Setor de Apoio Pedagógico, Setor de Biblioteca e Coordenações de Cursos
Implementar o programa de cursos de curta duração nas áreas de Administração, Ciências Contábeis, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Letras Língua Portuguesa, Engenharia Agrícola e Noções de Pesquisa Científica (Biblioteca da UFRA)	Criar cursos de curta duração nas áreas de Administração, Ciências Contábeis, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Letras Língua Portuguesa, Engenharia Agrícola e Noções de Pesquisa Científica (Biblioteca da UFRA)	Nº de cursos programados	Nº de cursos programados	0	6	6	6	Setor de Apoio Pedagógico, Setor de Biblioteca e Coordenações de Cursos
Prestar Consultoria sobre ações afirmativas para atuação em processo seletivo de bolsas institucionais e projetos institucionais	Implementar consultoria com temáticas para atuação em programas e projetos de ações de inclusão	Nº de consultorias programadas	Nº de consultorias programadas	01	01	01	01	Setor Pedagógico, Setor Psicossocial, Setor de

								Inclusão (Acessar).
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

10.1 INDICADORES SUPLEMENTARES DE ENSINO, EXTENSÃO E PESQUISA DO CAMPUS DE TOMÉ-AÇU (2021-2024)

A seguir os indicadores de visão do Campus de Tomé-Açu estabelecidos para o Quadriênio 2021 – 2024 (Ver Tabela 1 e 2).

Tabela 21- Indicadores de Qualidade de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus de Tomé-Açu até 2020

Diagnóstico		Situação Atual		
		ENADE até 2020	Nota	Conceito de Curso
Qualidade de ensino	de	1. Administração Bacharelado	3	4
		2. Licenciatura em Ciências Biológicas	5	5
		3. Ciências Contábeis Bacharelado	3	4
		3. Engenharia Agrícola Bacharelado	-	4
		4. Licenciatura em Letras- Língua Portuguesa	-	4
Produção de conhecimento		Quantidade		
		Projetos de pesquisa cadastrados	35	
		Projetos de pesquisa finalizados	30	
		Quantitativos de Publicações	-	
Atividades de extensão	de	Quantidade		
		Projetos de extensão cadastrados	-	
		Projetos de extensão cadastrados	-	
		Quantitativos de Execuções	-	

Fonte: Comissão do PDU 2020

Tabela 22- Previsão de Indicadores de Qualidade de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus de Tomé-Açu até 2024

Previsão		Situação Atual	Projeção 2021-2024				
		ENADE até 2024	Nota	Conceito do Curso			
Qualidade de ensino (Meta: Média ≥ 4 no ENADE)	de	1. Administração Bacharelado	04	04			
		2. Licenciatura em Ciências Biológicas	04	04			
		3. Ciências Contábeis Bacharelado	04	04			
		3. Engenharia Agrícola Bacharelado	04	04			
		4. Licenciatura em Letras- Língua Port.	04	04			
Produção de conhecimento (Metas: Avanços em relação ao quadriênio 2016/2020: Quantitativo e Qualitativo)	de		Projeção	2021	2022	2023	2024
		Projetos de pesquisa cadastrados	40	10	10	10	10
		Projetos de pesquisa finalizados	08	02	02	02	02
		Artigos com Qualis A Internacional	04	01	01	01	01
		Artigos com Qualis A Nacional	04	01	01	01	01
		Artigos com Qualis $\geq B2$ Internacional	04	01	01	01	01
		Artigos com Qualis $\geq B2$ Nacional	04	01	01	01	01
		Artigos com Qualis $\leq B3$	04	01	01	01	01
		Livros com Qualis L3/L4	04	01	01	01	01
		Livros com Qualis L1/L2	04	01	01	01	01
Atividades de extensão (Meta: Avanços em relação ao quadriênio de 2016/2020: Quantitativo e Qualitativo)	de	Participação em eventos científicos	04	01	01	01	01
		Produção de eventos científicos	04	01	01	01	01
			Projeção	2021	2022	2023	2024
		Projetos de extensão cadastrados	40	10	10	10	10
		Projetos de extensão finalizados	08	02	02	02	02
		Projetos de extensão contínuos	02	02	02	02	02

Fonte: Comissão do PDU 2020

11 EXECUÇÃO E MONITORAMENTO

O PDU será executado de 2021 a 2024, com verificações do cumprimento das metas ao final de cada ano letivo. O acompanhamento do processo de execução e monitoramento será realizado pela Direção do Campus e pelas gerências: Acadêmica e Administrativa, comissão de elaboração do PDU e todos os responsáveis pelas ações aqui definidas. Um relatório anual de avaliação deverá ser implementado apontando as realizações dos desafios descritos como metas. Serão documentados quatro relatórios, os três primeiros contemplam as ações do triênio (2021 e 2023), o último relatório (2024) será a finalização de todo o processo.

12 AVALIAÇÃO E PUBLICAÇÃO DE RESULTADOS

Os resultados de cada ano os relatórios serão levados ao Colegiado do Campus para deliberação e aprovação sobre as ações que deverão ser tomadas para o atingimento dos objetivos e metas do PDU do Campus de Tomé-Açu. Os resultados de cada ano serão demonstrados e publicados durante a semana acadêmica dos docentes e técnicos e, posteriormente, à comunidade acadêmica.

REFERÊNCIAS

SANTANA, A. C. **Planejamento estratégico institucional da UFRA: 2014-2024** / Antônio Cordeiro de Santana. Belém, 2015.

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional- PROPLADI. **Guia para elaboração, gestão e avaliação do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)**. Belém: UFRA, 2018.