



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA

# PROEN

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE - PDU

*PRÓ-REITORIA DE ENSINO  
2025 - 2027*



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO (PROEN)**

**PERÍODO DE VIGÊNCIA 2025 - 2027**

**Belém, 2025.**



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

**César Augusto Tenório de Lima**  
Pró-Reitor de Ensino

**Ana Paula de Andrade Sardinha**  
Pró-Reitora Adjunta de Ensino

**EQUIPE TÉCNICA**

**Rafael Nascimento de Souza**  
Diretor da Diretoria de Gestão de Processo Seletivo - DIGEPS

**Alice Stéphanie Pinto Cabral**  
Secretária Executiva

**Heli Mendes de Lima Neto**  
Gerente da Divisão Administrativa e de Atendimento - DIAD

**Erika de Nazaré Azevedo Oliveira Matos**  
Gerente da Divisão de Gestão de Processo Seletivo - DIGEPS

**Rúbia Cristiane Castro Brício**  
Gerente da Divisão de Controle Acadêmico - DCA

**Nayara Mastub Souza**  
Gerente da Divisão de Programas e Projetos de Ensino de Graduação - DPPEG

**Djanira de Oliveira Leal**  
Gerente da Divisão de Desenvolvimento Pedagógico - DDP

**Kátia Regina Costa dos Reis**  
Divisão Administrativa e de Atendimento - DIAD

**Maria da Consolação Feitosa Saavedra**  
Divisão Administrativa e de Atendimento - DIAD

**Leidiane Cristini Gomes da Silva**  
Divisão de Gestão de Processo Seletivo - DIGEPS

**Josianne Gesilly Pantoja Cardoso**  
Divisão de Gestão de Processo Seletivo - DIGEPS



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

**Natália do Socorro Ferreira Alvares**

Divisão de Gestão de Processo Seletivo - DIGEPS

**Bianca Torres Leal**

Divisão de Programas e Projetos de Ensino de Graduação - DPPEG

**Gabriela da Vera Cruz dos Santos**

Divisão de Programas e Projetos de Ensino de Graduação - DPPEG

**Luciana Serra Freire de Oliveira**

Divisão de Programas e Projetos de Ensino de Graduação - DPPEG

**Isadora Bastos de Moraes**

Divisão de Controle Acadêmico - DCA

**Keila Mara Serejo Fonseca**

Divisão de Controle Acadêmico - DCA

**Andreia Cristina Ribeiro Correa**

Divisão de Controle Acadêmico - DCA

**Jacqueline Souza Brasil Barros**

Divisão de Controle Acadêmico - DCA

**Jasiel da Silva Amaral**

Divisão de Controle Acadêmico - DCA

**Aline Stffane Ameida da Silva**

Divisão de Desenvolvimento Pedagógico - DDP

**Ana Paula de Oliveira Pureza**

Divisão de Desenvolvimento Pedagógico - DDP

**Fernanda Andrea Silva de Góes**

Divisão de Desenvolvimento Pedagógico - DDP

**Inara de Araújo Carvalho**

Divisão de Desenvolvimento Pedagógico - DDP



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

**Marcus de Barros Braga**

Diretor do Núcleo de Educação à Distância - NEAD

**Luciana Maria de Oliveira**

Coordenadora Geral da Universidade Aberta do Brasil - UAB/NEAD

**Dilma Lopes da Silva Ribeiro**

Coordenadora Adjunta da Universidade Aberta do Brasil - UAB/NEAD

**Heden Clazyo Dias Gonçalves**

Núcleo de Educação à Distância - NEAD

**Fabricio Barros Farias**

Núcleo de Educação à Distância - NEAD



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

**LISTA DE SIGLAS**

**ACII – ACESSORIA DE COOPERAÇÃO INTERINSTITUCIONAL E INTERNACIONAL**  
**ASCOM - ACESSORIA DE COMUNICAÇÃO**  
**BRAFITEC - BRASIL FRANCE INGÉNIEUR TECHNOLOGIE**  
**CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**CONSAD – CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO**  
**CONSEPE - CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**  
**DAA - DIVISÃO DE AÇÕES AFIRMATIVAS**  
**DAC – DIVISÃO DE ACOMPANHAMENTO CURRICULAR**  
**DAP – DIVISÃO DE APOIO PEDAGÓGICO**  
**DACA - DIRETORIA DE ADMINISTRAÇÃO E CONTROLE ACADÊMICO**  
**DADDI - DIVISÃO DE APOIO A DOCENTES E DISCENTES**  
**DCA – DIVISÃO DE CONTROLE ACADÊMICO**  
**DDP - DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO**  
**DIAD – DIVISÃO ADMINISTRATIVA E DE ATENDIMENTO**  
**DIGEPS - DIRETORIA DE GESTÃO DE PROCESSOS SELETIVOS**  
**DMAGPPE - DIRETORIA DE MOBILIDADE ACADÊMICA E GESTÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS DE ENSINO**  
**DPE – DIVISÃO DE PROGRAMAS DE ENSINO**  
**DPEE – DIVISÃO DE PROJETOS E EVENTOS DE ENSINO**  
**DPPEG – DIVISÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**  
**DPO – DIRETORIA DE PROJETOS E OBRA**  
**DPS - DIVISÃO DE PROCESSOS SELETIVOS**  
**DOU – DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO**  
**EAD - EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**  
**ENADE - EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES**  
**ESCAP - ESCOLA DE APLICAÇÃO DE CAPITÃO POÇO**  
**FADESP - FUNDAÇÃO DE AMPARO E DESENVOLVIMENTO DE PESQUISA**  
**GEAI - GRUPO DE ESTUDO ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO**  
**GEAT - GRUPO DE ESTUDOS AVANÇADOS TRANSDISCIPLINARES**  
**GEIA - GRUPO DE ESTUDO ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO**  
**HOVET - HOSPITAL VETERINÁRIO DA UFRA**  
**IACS - INTRODUÇÃO E ATUALIZAÇÃO EM CIÊNCIAS DOS SOLO**  
**LACLIPAM - LIGA ACADÊMICA DE CLÍNICA MÉDICA DE PEQUENOS ANIMAIS NA AMAZÔNIA**  
**LACFORENSE - LIGA ACADÊMICA DE CIÊNCIAS FORENSES**



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA  
PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

**LARAC - LIGA ACADÊMICA DE REPRODUÇÃO ANIMAL DE CARAJÁS**  
**LASUBA - LIGA ACADÊMICA DE SAÚDE ÚNICA E BEM-ESTAR ANIMAL**  
**LAQPOA - LIGA ACADÊMICA DA QUALIDADE DE PRODUTOS DE ORIGEM ANIMAL**  
**NAPAM - NÚCLEO ACADÊMICO DE PESCA E AQUICULTURA DA AMAZÔNIA**  
**NEAD – NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**  
**NEE - NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS**  
**OUR - OBJETIVOS UFRA PARA A SUSTENTABILIDADE**  
**PARFOR – PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA**  
**PEC-G – PROGRAMA DE ESTUDANTES-CONVÊNIO DE GRADUAÇÃO**  
**PDI – PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**  
**PDU - PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE**  
**PET - PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**  
**PIBID – PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**  
**PNAB - PROJETO PROGRAMA DE NIVELAMENTO ACADÊMICO BÁSICO**  
**PPC - PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**  
**PPI - PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL**  
**PROAES - PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS**  
**PROEN – PRÓ-REITORIA DE ENSINO**  
**PROPLADI - PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**  
**PROSEL - PROCESSO SELETIVO**  
**PTE – PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**  
**PTA – PROGRAMA DE TUTORIA ACADÊMICA**  
**RDD – REGIME DISCIPLINAR DISCENTE**  
**RACI - RESPONSÁVEL, APROVADOR, CONSULTADO E INFORMADO**  
**RP – RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**  
**SAP - SEÇÃO DE ATENDIMENTO AO PÚBLICO**  
**SERD - SEÇÃO DE REGISTRO E EXPEDIÇÃO DE DOCUMENTOS**  
**SGA - SEÇÃO DE GESTÃO ACADÊMICA**  
**SIGAA - SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS**  
**SISU - SISTEMA DE SELEÇÃO UNIFICADA**  
**SIPAC - SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS**  
**SIORG – SISTEMA DE ORGANIZAÇÃO E INOVAÇÃO INSTITUCIONAL DO GOVERNO FEDERAL**  
**UAB – UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL**  
**UEAP - UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAPÁ**  
**UFRA – UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

**LISTA DE FIGURAS**

Figura 1 - Diagnóstico da Unidade .....	15
Figura 2 - Estrutura de funcionamento da PROEN de acordo com o Regimento Interno da Unidade .....	16
Figura 3 - Estrutura de funcionamento da PROEN de acordo com o SIORG .....	17
Figura 4 - Proposta de nova estrutura de funcionamento da PROEN .....	18
Figura 5 - Estrutura de funcionamento da DIAD .....	19
Figura 6 - Estrutura de funcionamento da DIGEPS .....	19
Figura 7 - Estrutura de funcionamento da DCA .....	20
Figura 8 - Estrutura de funcionamento da DPPEG .....	21
Figura 9 - Estrutura de funcionamento da DDP .....	23
Figura 10 - Infraestrutura da Proen (Térreo) .....	24
Figura 11 - Infraestrutura da Proen (Primeiro andar) .....	25
Figura 12 - Missão, visão e valores da Proen .....	39



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

**LISTA DE QUADROS**

Quadro 1 - Perfil do Corpo Técnico .....	27
Quadro 2 – Quadro de Metas e Ações .....	41
Quadro 3 - Plano de Ação Anual .....	54



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

**LISTA DE TABELAS**

Tabela 1 - Infraestrutura física da Proen .....	25
Tabela 2 - Máquinas e equipamentos .....	26
Tabela 3 - Cursos Ofertados .....	29
Tabela 4 - Programas desenvolvidos pela unidade .....	33
Tabela 5 - Projetos desenvolvidos pela unidade .....	34



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

**SUMÁRIO**

<b>1. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>12</b>
<b>2. DIAGNÓSTICO DA UNIDADE .....</b>	<b>14</b>
<b>3. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA .....</b>	<b>16</b>
3.1 Proposta de Nova Estrutura de Funcionamento da Proen .....	17
3.1.1 Diretoria Administrativa e de Atendimento .....	18
3.1.2 Diretoria de gestão de Processos Seletivos de Ensino de Graduação .....	19
3.1.3 Diretoria de Controle Acadêmico .....	20
3.1.4 Diretoria de Programas e Projetos de Ensino de Graduação .....	21
3.2.5 Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico .....	22
3.2.6 Núcleo de Educação à Distância .....	23
<b>4. INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA .....</b>	<b>27</b>
<b>5. PERFIL DO CORPO TÉCNICO .....</b>	<b>24</b>
<b>6. CURSOS, PROGRAMAS E PROJETOS .....</b>	<b>29</b>
<b>7. MISSÃO, VISÃO E VALORES DA UNIDADE .....</b>	<b>39</b>
<b>8. QUADRO DE OBJETIVOS, METAS E PLANO DE AÇÃO ANUAL .....</b>	<b>41</b>
<b>9. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO .....</b>	<b>68</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>69</b>



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

### 1. INTRODUÇÃO

O Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA) constitui instrumento de planejamento e gestão em nível tático, direcionado às unidades administrativas e acadêmicas, com a finalidade de contribuir para o alcance dos objetivos estratégicos estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade.

Nesse contexto, o planejamento tático, desenvolvido no nível intermediário da instituição, tem como propósito organizar e coordenar os recursos organizacionais disponíveis, orientando as áreas estratégicas definidas no PDI e viabilizando o alcance dos objetivos institucionais por meio do desdobramento em metas e ações mais específicas.

O PDI da UFRA é o instrumento estratégico que direciona o planejamento e a gestão da Universidade, orientando suas ações para o alcance dos objetivos institucionais. Em 2025, a Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA) iniciou suas atividades com a vigência de um novo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), elaborado com o propósito de alcançar novos patamares de excelência nas áreas de ensino, pesquisa e extensão. O referido PDI estabelece a missão, a visão e os valores institucionais que orientarão as ações da Universidade ao longo de todo o ciclo de planejamento e gestão, correspondente ao período de seis anos (2025–2030).

Nesse contexto, o Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) configura-se como instrumento fundamental de desdobramento do PDI no âmbito das unidades administrativas e acadêmicas, devendo promover uma gestão participativa e democrática. Para tanto, o PDU estimula o envolvimento dos diversos atores institucionais no processo de planejamento, por meio da contribuição, consulta e participação ativa na formulação de estratégias voltadas à consolidação de políticas e à melhoria contínua dos serviços prestados pela Universidade.

À Pró-Reitoria de Ensino (PROEN) compete formular, implementar e avaliar as políticas de ensino da UFRA, no âmbito de suas atribuições regimentais, em consonância com a missão institucional da Universidade e com as diretrizes estabelecidas no PDI, no Regimento Interno da PROEN, no Regulamento de Ensino dos Cursos de Graduação, bem como nas demais resoluções, portarias normativas e legislações vigentes.

Em conjunto com suas diretorias, divisões e seções, esta unidade acadêmica e administrativa contribui para impulsionar a produção dos saberes e conhecimentos científicos no contexto Amazônico, sem perder de vista a sua função social.



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

Conforme disposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (2025-2030), a política de ensino de graduação “está pautada em princípios que norteiam os planos de gestão da universidade nos diversos âmbitos de construção/planejamento e gestão do ensino, em busca de ampliar a interligação entre a tríade ensino-pesquisa-extensão. O objetivo é a formação de profissionais com educação científica e humanista, permitindo que participem ativamente da vida em sociedade, promovendo a difusão de conhecimentos com qualidade e transparência (PDI, 2025, p.15).”

As políticas internas de ensino atendem ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI), considerando princípios como interdisciplinaridade; flexibilidade curricular; ética como tema transversal; compreensão da diversidade cultural (pluralidade); sólida preparação profissional; compreensão da graduação como etapa inicial; utilização da educação a distância e tecnologias comunicacionais e sociais; igualdade de condições para acesso e permanência na instituição; respeito à liberdade e apreço à tolerância; valorização do profissional de educação e das licenciaturas; gestão democrática; e capacitação Profissional e Avaliação Permanente.

A Ufra, por meio da Pró-Reitoria de Ensino, também fomenta a participação de discentes e docentes em Programas que contribuirão em sua formação holística, a exemplo do Programa de Educação Tutorial (Pet) e do Programa de Tutoria Acadêmica (PTA), previsto no Regulamento de Ensino, e já implementados em quase todos os cursos de graduação da Ufra; Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid); Programa de Monitoria; Residência Pedagógica (RP); Programa de Estudantes-Convênio de Graduação - PEC-G e; Programa de Mobilidade Interinstitucional e Internacional, esses dois últimos, também sob acompanhamento da Assessoria de Cooperação Interinstitucional e Internacional (ACII).

O Núcleo de Educação a Distância (Nead) possibilita ampliar a democratização do ensino na Instituição, de modo a produzir e socializar conhecimento, colaborando na modalidade de educação a distância, com qualidade, flexibilidade, e utilização de metodologias inovadoras e Tecnologias de Informação e Comunicação adequadas ao processo de ensino-aprendizagem.

Tendo em vista os objetivos estratégicos do PDI-Ufra (2025-2030), a Proen apresenta o seu plano de desenvolvimento, estabelecendo as metas e ações a serem adotadas em um período de três anos, considerando as especificidades organizacionais.

Neste documento, serão apresentados e/ou desenvolvidos os seguintes itens: Organização Administrativa (descrição das competências da Pró-Reitoria, de suas subunidades e a apresentação do



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

organograma atual e a proposta de novo organograma); *Infraestrutura Física e Tecnológica* (localização no campus da Ufra, definição da aérea ocupada e dos equipamentos disponíveis); *Perfil do Corpo Técnico* (composição da equipe); Missão, Visão e Valores; Metas, Ações e Indicadores); *Diagnóstico da Proen*; *Quadro de Objetivos e Metas*; *Monitoramento e Avaliação do PDU*, bem como as referências bibliográficas utilizadas.

O Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) da Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), elaborado pela gestão pró-tempore no exercício de 2025, foi construído a partir de um processo participativo e estruturado, fundamentado em metodologia de planejamento estratégico institucional. O referido processo incluiu a realização de reunião de planejamento estratégico da unidade, com a participação de toda a equipe técnica da PROEN, voltada à reflexão coletiva e à proposição de ações orientadas à melhoria contínua da unidade e ao fortalecimento de suas atribuições institucionais.

Complementarmente, foi realizada oficina específica para a construção do PDU, contando com a participação de docente convidada, bem como com a contribuição sistemática de cada subunidade da PROEN. Esse processo colaborativo possibilitou a consolidação de um diagnóstico institucional da unidade, bem como a definição de objetivos estratégicos, metas e ações, alinhados às diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFRA e às demandas do contexto acadêmico-administrativo.

### 2. DIAGNÓSTICO DA UNIDADE

O diagnóstico da unidade foi elaborado durante a Oficina do PDU, a partir da aplicação da Matriz SWOT, enquanto ferramenta de apoio ao planejamento estratégico e à gestão por processos, com a participação da equipe técnica da PROEN. Esse procedimento possibilitou uma análise sistemática da realidade organizacional da unidade, subsidiando a tomada de decisões e a definição de estratégias, metas e ações alinhadas aos objetivos institucionais.

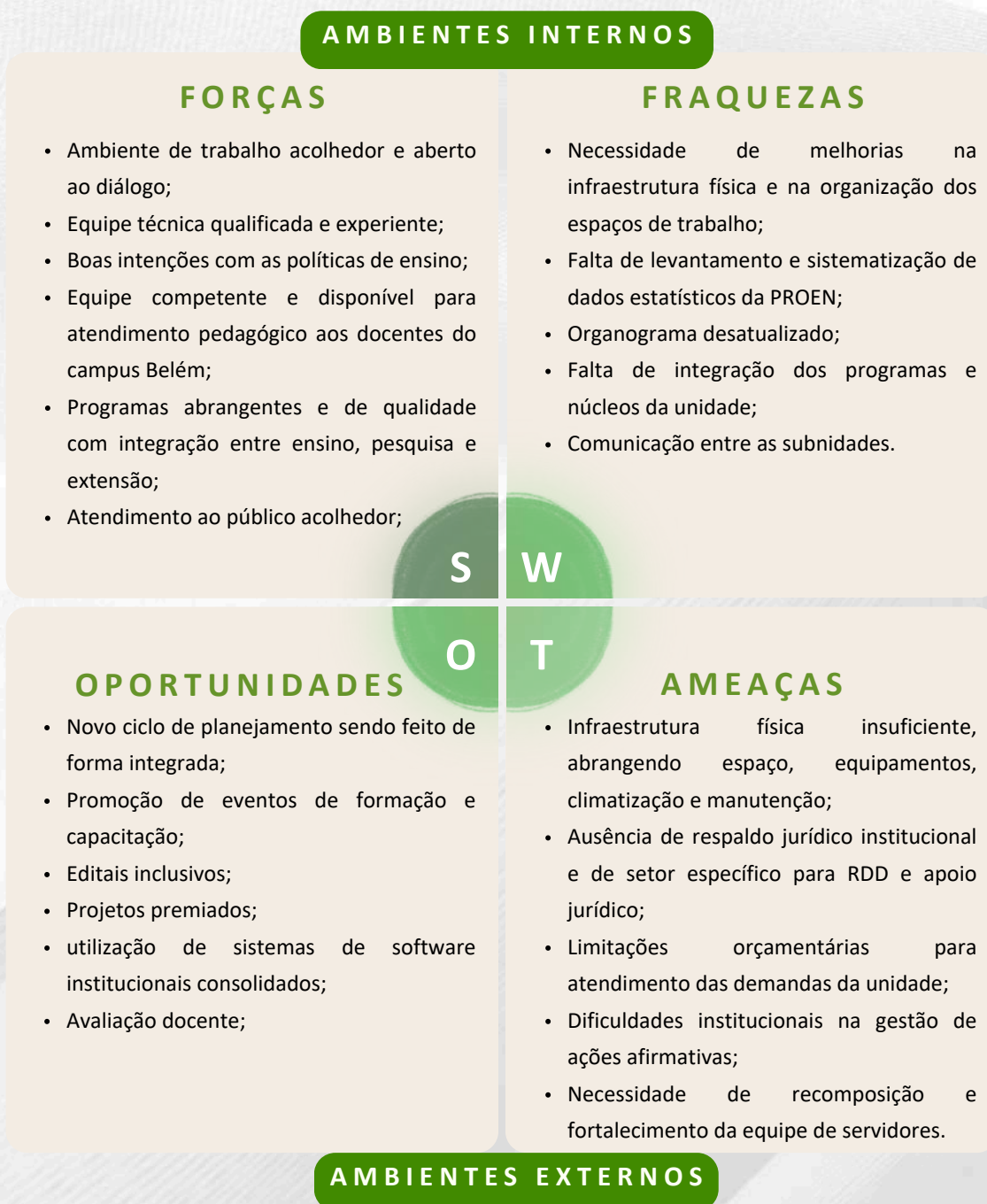
O diagnóstico aponta como forças o ambiente de trabalho acolhedor, a equipe técnica qualificada e o compromisso com as políticas de ensino; como fraquezas, as limitações de infraestrutura, a ausência de dados sistematizados, a baixa integração interna e falhas na comunicação; as oportunidades relacionam-se ao novo ciclo de planejamento, às ações de capacitação, aos editais inclusivos e ao uso de sistemas institucionais; e, por fim, as ameaças envolvem restrições de infraestrutura, limitações orçamentárias, insuficiência de pessoal, fragilidades no respaldo jurídico e desafios na gestão de ações afirmativas.



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

A Figura 1 apresenta a Matriz SWOT, que contempla a identificação de quatro elementos fundamentais citados acima — forças, fraquezas, oportunidades e ameaças —, sendo os dois primeiros relacionados a fatores internos e os dois últimos associados ao ambiente externo.

FIGURA 1 – DIAGNÓSTICO DA UNIDADE



Elaboração: Secretaria Executiva - PROEN, 2025.



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

### 3. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

De acordo com o Regimento interno da Unidade, aprovado pela Resolução n°. 297, de 03 de abril de 2019 (Consad/Ufra), a Proen está constituída por uma Divisão Administrativa e de Atendimento e por quatro Diretorias, com suas respectivas subunidades:

A Divisão Administrativa e de Atendimento (DIAD) composta pela Seção de Atendimento ao Público (SAP) e a Seção de Registro e Expedição de Documentos (SERD). A Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico (DDP) composta pela Divisão de Acompanhamento Curricular (DAC) e pela Divisão de Apoio a Docentes e Discentes (DADDI). A Diretoria de Gestão de Processos Seletivos (DIGEPS) composta pela Divisão de Processos Seletivos (DPS) e a Divisão de Ações Afirmativas (DAA). A Diretoria de Administração e Controle Acadêmico (DACA) composta pela Divisão de Controle Acadêmico (DCA), a Seção de Gestão Acadêmica (SGA), a Seção de Informação Acadêmica (SIA) e a Seção de Admissão e Cadastro (SAC). Por fim, a Diretoria de Mobilidade Acadêmica e Gestão de Programas e Projetos de Ensino (DMAGPPE) compreende a Divisão de Monitoria, a Divisão de Programas da Graduação e a Divisão de Mobilidade Acadêmica e de Projetos de Ensino.

**FIGURA 2 - ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO DA PROEN DE ACORDO COM O REGIMENTO INTERNO DA UNIDADE**



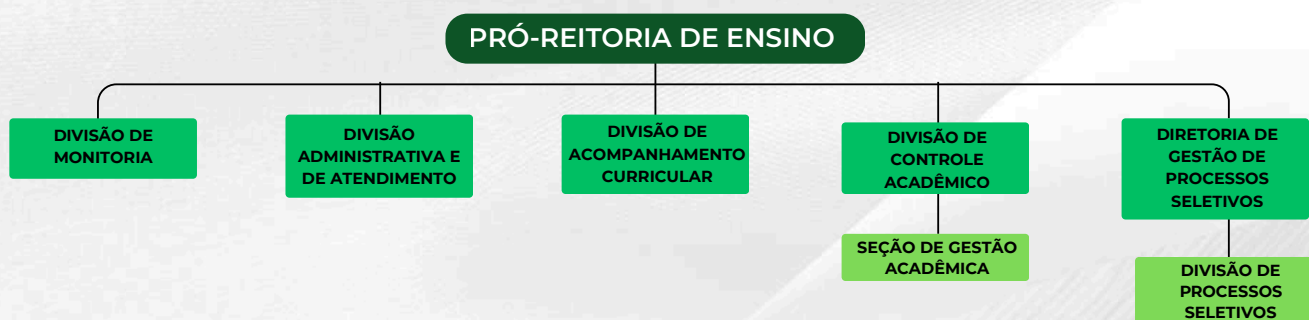
Fonte: REGIMENTO INTERNO DA UNIDADE, Resolução n°. 297, de 03 de abril de 2019 (Consad/Ufra), 2025.



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

Entretanto, de acordo com o Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal (SIORG), que padroniza e registra oficialmente a estrutura organizacional dos órgãos e entidades da Administração Pública Federal, a Pró-Reitoria de Ensino (PROEN) está estruturada em uma Diretoria, à qual está vinculada uma Divisão de Gestão de Processos Seletivos, além de quatro Divisões subordinadas diretamente à PROEN, com a presença de uma Seção na Divisão de Controle Acadêmico, conforme estrutura organizacional apresentada na Figura 3.

**FIGURA 3 - ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO DA PROEN DE ACORDO COM O SIORG**



Fonte: SIORG/PROEN/UFRA, 2025.

Atualmente, a Pró-Reitoria de Ensino (PROEN) conta com uma equipe técnica cuja composição é semelhante à prevista no Regimento Interno da Unidade, com o acréscimo da Pró-Reitoria Adjunta de Ensino. Considerando as transformações ocorridas ao longo do tempo, as demandas atualmente em execução e a perspectiva de planejamento estratégico da unidade, identificou-se a necessidade de revisão e atualização da estrutura organizacional. Nesse sentido, foi elaborado um novo organograma, fundamentado na visão de planejamento da PROEN e na estrutura efetivamente ativa no momento, com vistas a promover maior aderência entre a organização formal e a realidade institucional.

### 3.1. PROPOSTA DE NOVA ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO DA PROEN

Considerando a necessidade de atualização da estrutura organizacional da PROEN e de suas subunidades, vislumbra-se a criação de novas instâncias. Destacam-se, nesse contexto, a Secretaria Executiva, voltada ao apoio administrativo e à coordenação interna; a Assessoria de Comunicação, responsável pelo alinhamento das ações comunicacionais da Pró-Reitoria; e a Assessoria de Estatística, dedicada à análise, consolidação e monitoramento de dados educacionais. Ademais, evidencia-se a necessidade de adequação das seções no âmbito das divisões às demandas atuais e aos fluxos de trabalho, visando à melhoria da eficiência organizacional.

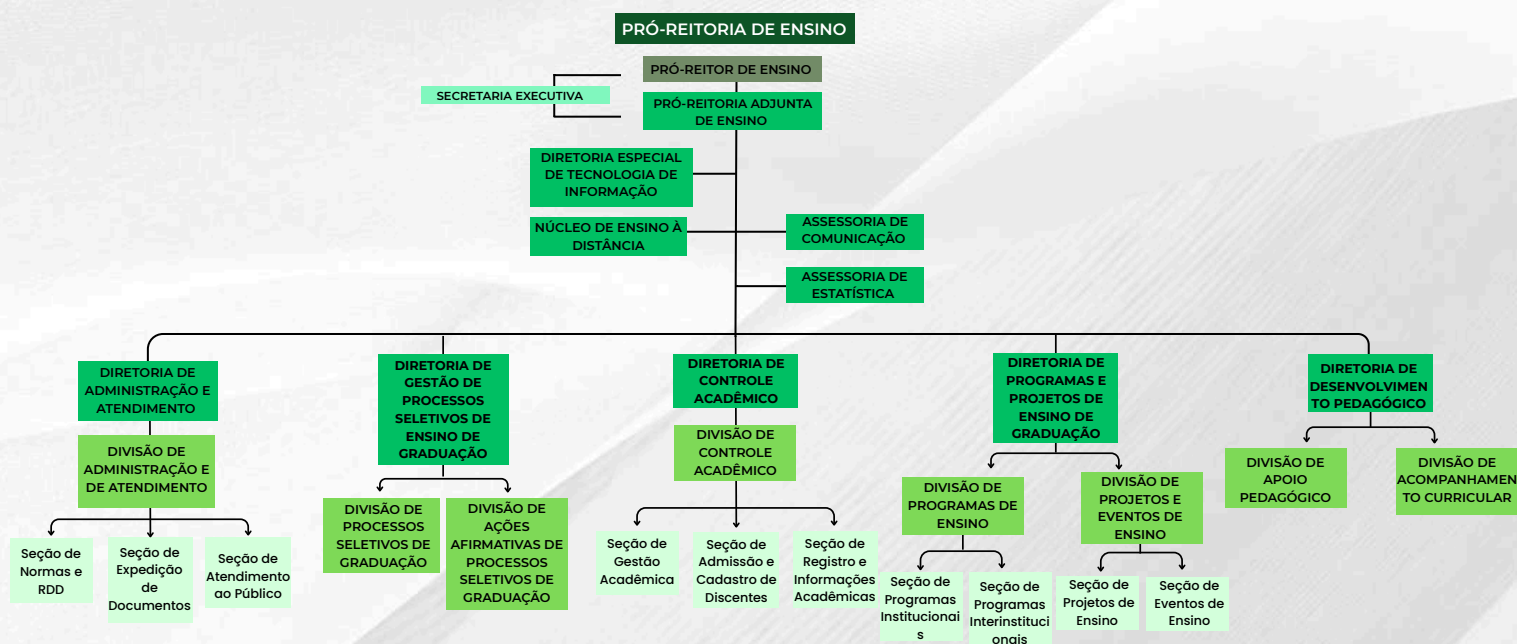


## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

Além disso, prevê-se a instituição de uma Diretoria Especial de Tecnologia da Informação, destinada a fortalecer os processos digitais e o suporte tecnológico às atividades acadêmicas e administrativas da PROEN, bem como a inserção de novas seções que permitirão maior organização, eficiência e coerência com as demandas atuais da gestão acadêmica.

A estrutura organizacional da PROEN proposta está organizada em uma Secretaria Executiva, duas Assessorias, um Núcleo e seis Diretorias, às quais se vinculam suas respectivas divisões e subdivisões, denominadas Seções, conforme apresentado na Figura 4.

FIGURA 4 - PROPOSTA DE NOVA ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO DA PROEN



Fonte: PROEN/UFRA, 2025.

### 3.1.1 DIRETORIA ADMINISTRATIVA E DE ATENDIMENTO

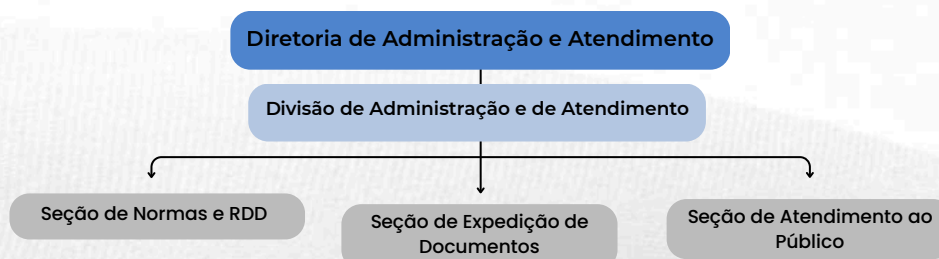
Composta pela Divisão Administrativa e de Atendimento, à qual se vinculam a Seção de Atendimento ao Público, a Seção de Expedição de Documentos e a Seção de Normas e RDD.

A Divisão Administrativa e de Atendimento (DIAD) coordena e executa as atividades da rotina administrativa da Pró-Reitoria, incluindo a emissão e o registro de diplomas de graduação, a expedição de documentos acadêmicos e o atendimento a estudantes e à comunidade acadêmica por meio da Seção de Atendimento ao Público (SAP), conforme apresentado na Figura 5.



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

**FIGURA 5 - ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO DA DIAD**

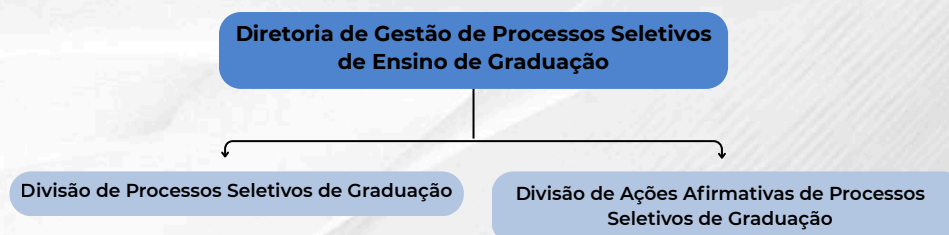


Fonte: PROEN/UFRA, 2025.

**3.1.2 DIRETORIA DE GESTÃO DE PROCESSOS SELETIVOS DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

Composta pela Divisão de Processos Seletivos de Graduação e pela Divisão de Ações Afirmativas dos Processos Seletivos de Graduação, conforme representado na Figura 6.

**FIGURA 6 - ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO DA DIGEPS**



Fonte: PROEN/UFRA, 2025.

A Diretoria de Gestão de Processo Seletivo (Digepe) tem como objetivo planejar, coordenar, acompanhar, gerenciar, processar e divulgar resultados de processos seletivos para o ingresso dos estudantes de graduação nas diferentes modalidades de ensino oferecidas pela UFRA, assim como proceder as habilitações de matrícula dos candidatos aprovados, através da análise de documentos até o momento da efetivação de matrícula. Compete à Digepe:

- I. Planejar, em conjunto com as Divisões, as atividades da Digepe;
- II. Acompanhar o desenvolvimento das atividades executadas pelas Divisões;
- III. Propor a regulamentação do sistema de ingresso de estudantes nos cursos de graduação da Ufra;
- IV. Planejar, organizar, controlar, avaliar e executar as atividades relacionadas aos Processos Seletivos para ingresso de estudantes nos cursos de graduação, observando-se determinações de órgãos superiores da Ufra, bem como a legislação vigente;



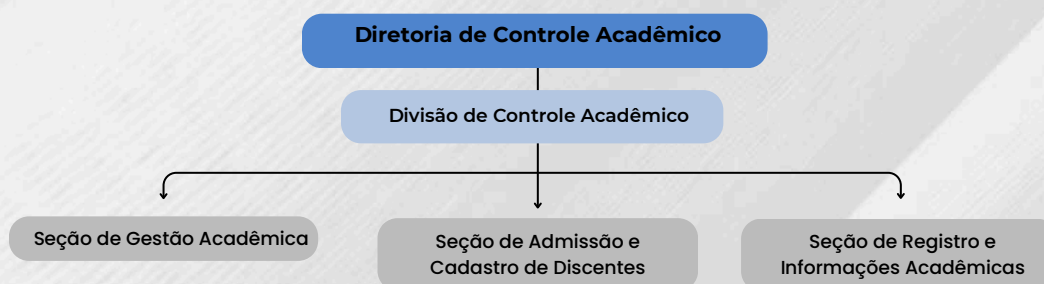
## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

- V. Realizar Processos Seletivos de acordo com demanda encaminhada pela Proen;
- VI. Propor aprimoramentos na política de ações afirmativas, quando julgar necessário e em conformidade com a legislação vigente;
- VII. Propor melhorias na Gestão de Processos Seletivos;
- V. Convocar os ingressantes e orientar os procedimentos de matrícula, além de receber e analisar os documentos de habilitação para efetivação de matrícula;
- VI. Realizar as publicações de informações relacionadas aos Processos Seletivos de Ingresso de Graduação na página oficial da Pró-Reitoria de Ensino, assim como no Diário Oficial da União - DOU;
- VII. Prestar informações em Processos Judiciais relativos aos Processos Seletivos junto aos órgãos superiores da Ufra;
- VIII. Prestar atendimento ao público fornecendo informações acerca dos Processos Seletivos através dos meios oficiais de comunicação previstos em edital específico;
- XI. Proceder a organização das bancas de Verificação de Pessoa com Deficiência e de Procedimentos de Heteroidentificação referente ao ingresso de alunos de graduação solicitando emissões de portaria e prestando todas as informações/orientações aos membros designados para a comissão quanto a análise a ser executada e aguardar os resultados dessas comissões para proceder publicações e divulgações;
- IX. Representar a Digeeps em reuniões e eventos promovidos pela instituição ou fora dela;
- X. Zelar pela qualidade e sigilo dos Processos Seletivos da Ufra.

### 3.1.3 DIRETORIA DE CONTROLE ACADÊMICO

Composta pela Divisão de Controle Acadêmico (DCA), à qual se vinculam a Seção de Gestão Acadêmica, a Seção de Admissão e Cadastro de Discentes e a Seção de Registro e Informações Acadêmicas, conforme representado na Figura 7.

FIGURA 7 - ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO DA DCA



Fonte: PROEN/UFRA, 2025.



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

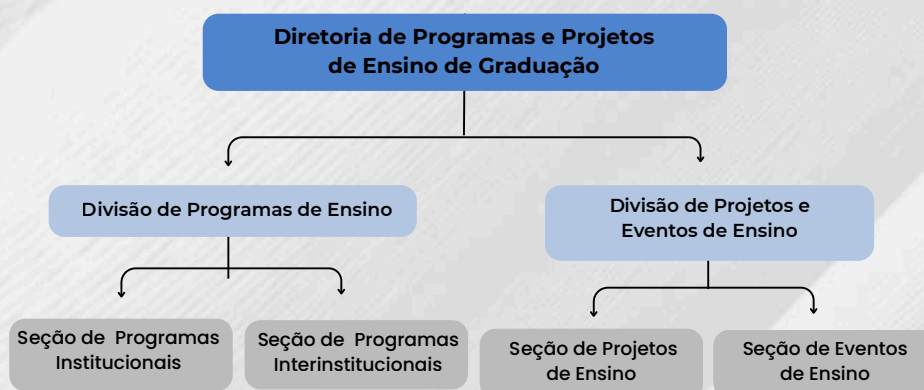
A Diretoria de Controle Acadêmico é responsável pelo registro e controle acadêmico dos alunos de graduação, desde o ingresso nos cursos até a sua conclusão. Compete a esta Diretoria:

- I. Planejar, em conjunto com as Divisões e Seções, as atividades da divisão;
- II. Acompanhar o desenvolvimento das atividades executadas por suas Divisões e Seções;
- III. Assessorar a Proen e demais unidades competentes, na elaboração de resoluções e normas necessárias para o bom funcionamento das atividades desenvolvidas;
- V. Planejar, organizar, controlar, avaliar e executar as atividades relacionadas à administração e o controle acadêmico dos alunos de graduação, observando-se determinações de órgãos superiores da Ufra, bem como a legislação vigente;
- V. Propor melhorias na Administração e Controle Acadêmico dos cursos de graduação da Ufra;
- VI. Prestar informações junto aos órgãos superiores, com o objetivo de auxiliar a Proen, em Processos Judiciais decorrentes de assuntos relativos às atividades desenvolvidas;
- VII. Representar a DCA em reuniões e eventos promovidos pela instituição ou fora dela, sempre que necessário;
- VIII. Levar a Proen assuntos que excederem a competência da direto.

### 3.1.4 DIRETORIA DE PROGRAMAS E PROJETOS DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Composta pela Divisão de Programas de Ensino (DPE), à qual se vinculam a Seção de Programas Institucionais e a Seção de Programas Interinstitucionais, bem como pela Divisão de Projetos e Eventos de Ensino (DPEE), que abrange a Seção de Projetos de Ensino e a Seção de Eventos de Ensino, conforme representado na Figura 8.

**FIGURA 8 - ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO DA DPPEG**



Fonte: PROEN/UFRA, 2025.



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

Destaca-se, ainda, a atuação de programas e projetos vinculados à Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), a exemplo do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), voltado à formação de professores da educação básica, e do Programa Forma Pará, que amplia o acesso ao ensino superior no estado do Pará. Esses programas integram a equipe técnica da unidade e contribuem diretamente para o desenvolvimento e a execução das ações acadêmicas institucionais e de ensino.

À Diretoria da DPPEG e setor competem:

- I. Administrar os processos relativos aos programas, projetos e eventos de ensino institucionais e os programas e projetos de graduação interinstitucionais no âmbito da PROEN;
- II. Administrar os processos relativos às atividades de programas, projetos e eventos de ensino em suas frentes de atuação institucionais e pactuações interinstitucionais;
- III. Planejar, em conjunto com as suas divisões, as atividades da DPPEG;
- IV. Acompanhar o desenvolvimento das atividades executadas por suas divisões;
- V. Desenvolver estudos para a melhoria das atividades desenvolvidas pela DPPEG articulada às políticas de ensino da PROEN;
- VI. Organizar informações e apoiar coordenadores, orientadores e tutores, com a finalidade de potencializar resultados, facilitar a cooperação entre docentes, discentes, cursos e equipes;
- VII. Emitir certificados, declarações e demais documentos relativos à participação de planejamento, formação, capacitações, treinamentos, palestras e outros eventos promovidos pela DPPEG, devidamente registrados;
- VIII. Emitir pareceres para auxiliar na tomada de decisões de instâncias superiores e atender solicitações, sempre que necessário;
- IX. Prestar informações junto aos órgãos superiores, com o objetivo de auxiliar em processos judiciais decorrentes de assuntos relativos, direta ou indiretamente, às atividades desenvolvidas pela DPPEG;
- X. Representar a DPPEG em reuniões e eventos promovidos pela instituição ou fora dela, sempre que solicitado;
- XI. Zelar pela organização, formalidade, qualidade, sigilo e segurança de documentos, dados e informações no âmbito da DPPEG e PROEN.

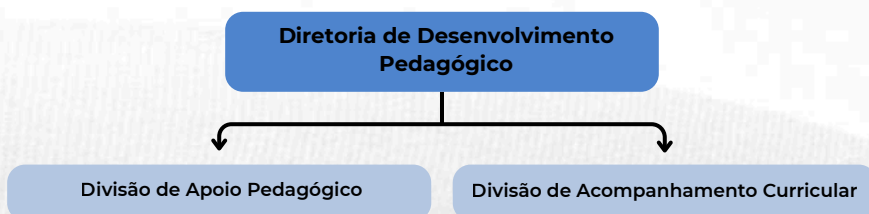
### 3.2.5 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO

A Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico é composta pela Divisão de Apoio Pedagógico (DAP) e pela Divisão de Acompanhamento Curricular (DAC), conforme representado na Figura 9.



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

**FIGURA 9 - ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO DA DDP**



Fonte: PROEN/UFRA, 2025.

Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico (DDP) é responsável por orientar e prestar consultoria sobre questões relacionadas ao ensino superior (legislação e matérias pedagógicas: didática, avaliação, planejamento, avaliação, relacionamento professor - aluno, entre outras).

Compete a esta Diretoria:

- I. Planejar, em conjunto com as Divisões, as atividades da DDP;
- II. Acompanhar o desenvolvimento das atividades executadas pelas Divisões;
- III. Planejar a formação docente, discente e dos técnicos em educação junto às Divisões e Pró-Reitorias afins;

### **3.2.6 NÚCLEO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA**

O Núcleo de Educação a Distância (NEAD) tem como missão produzir e socializar conhecimento através do tripé acadêmico - ensino, pesquisa e extensão, oportunizando a obtenção e geração do conhecimento, na modalidade de educação a distância, com qualidade e flexibilidade, e com a utilização de metodologias inovadoras e tecnologias da informação e comunicação - TIC adequadas ao processo de ensino-aprendizagem. Desse modo, o NEAD tem as seguintes competências:

- I. Facilitar o acesso à formação no nível de Formação Continuada, Graduação e Pós-graduação Lato Sensu, mediante a utilização das tecnologias da informação e comunicação, proporcionando um sistema de educação aberto e flexível;
- II. Disponibilizar cursos de atualização e aperfeiçoamento por meio de educação a distância de tecnologias da informação e comunicação;
- III. Ampliar a oferta de cursos de graduação e pós-graduação, na busca de contribuir para a formação de profissionais qualificados em áreas do conhecimento consideradas prioritárias para o desenvolvimento social;



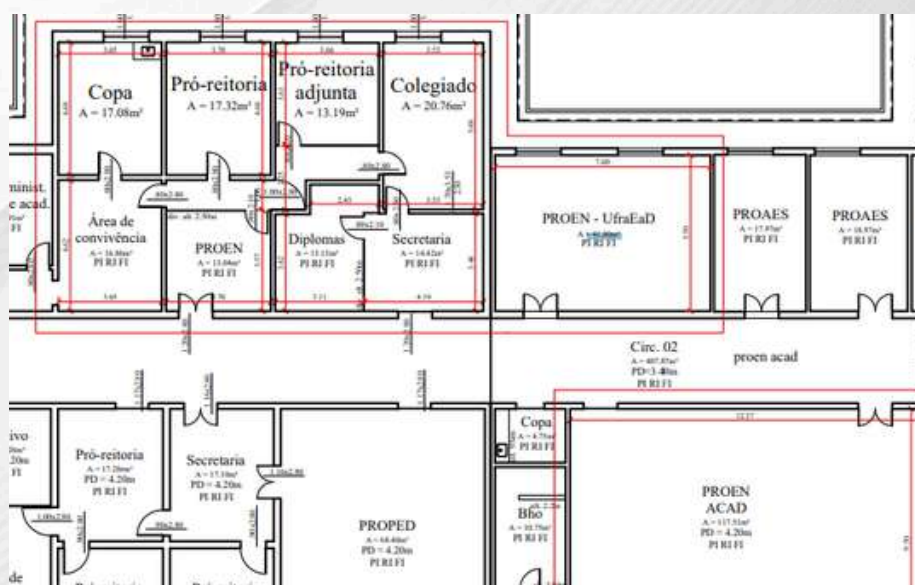
## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

- IV. Promover ações que fomentem a implantação de uma cultura de utilização das tecnologias da informação e comunicação em atividades de ensino e programas de pesquisa e extensão na UFRA;
- V. Planejar, implantar e avaliar, individual ou coletivamente, cursos, programas e projetos de Educação a Distância no âmbito da UFRA;
- VI. Participar e promover associações com outras instituições, nacionais e internacionais, objetivando estabelecer parcerias que contemplem cooperação técnica para o desenvolvimento e execução de programas e projetos de EAD.

### 4. INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA

A Pró-Reitoria de Ensino está situada no Prédio Central da Ufra, Campus Belém. A maior parte de suas unidades administrativas se concentra no andar térreo, com exceção da Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico (localizada no 1º andar). A área total ocupada pela Proen no andar térreo do Prédio Central, incluindo paredes, equivale a 246,16 m<sup>2</sup>; A área total ocupada pela Proen Acadêmica equivale a 117,51m<sup>2</sup>; A área total ocupada pelo Núcleo de Educação à Distância (NEAD) equivale a 41,80m<sup>2</sup>; A área total ocupada pela Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico, no andar superior, equivale a 90,51 m<sup>2</sup>; A área total ocupada pelas secretarias do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) e o Projeto Ufra Amapá equivale a 70,77m<sup>2</sup>.

FIGURA 10 - INFRAESTRUTURA FÍSICA PROEN (TÉRREO)

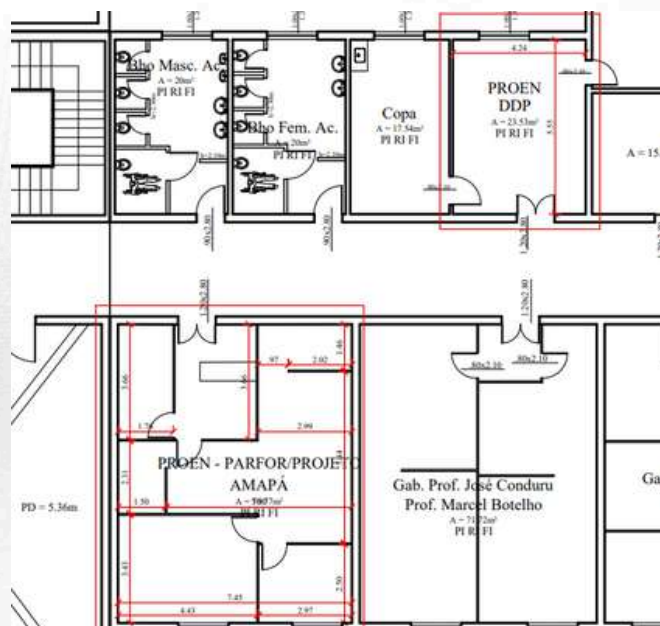


Fonte: Diretoria de Projetos e Obras (DPO), 2025.



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

**FIGURA 11 - INFRAESTRUTURA FÍSICA PROEN (PRIMEIRO ANDAR)**



Fonte: Diretoria de Projetos e Obras (DPO), 2025.

**TABELA 1 – INFRAESTRUTURA FÍSICA DA PROEN**

Pró-Reitoria, Divisão Administrativa e Diretorias	Quantidade	Estrutura/Área
Sala da Pró-Reitoria	1	20.65m <sup>2</sup>
Sala da Pró-Reitoria Adjunta	1	13.13m <sup>2</sup>
Sala de Reunião	1	17.28m <sup>2</sup>
Secretaria Executiva	1	14.42m <sup>2</sup>
Recepção	1	13.04m <sup>2</sup>
Copa	1	17.04m <sup>2</sup>
Arquivo	2	36.34m <sup>2</sup> / 25.26 m <sup>2</sup>
DIAD	1	13.91m <sup>2</sup>
Arquivo - DIAD	1	16.86 m <sup>2</sup>
Proen Acadêmica (DCA, DIGEPS, DPPEG)	1	117.51m <sup>2</sup>
Recepção - DDP	1	23.53m <sup>2</sup>
Sala/equipe - DDP	1	22.27m <sup>2</sup>
Sala de reunião - DDP	1	15.59 m <sup>2</sup>



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

Copa - DDP	1	17.54m <sup>2</sup>
NEAD	1	41.80m <sup>2</sup>
Secretaria Parfor e Ufra Amapá		70.77m <sup>2</sup>

Fonte: PROEN / Diretoria de Projetos e Obras (DPO), 2025.

**TABELA 2 – MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS**

<b>Especificação</b>	<b>Quantidade</b>
Aparelho telefônico com fio	1
Apoio de pé	15
Armários	34
Armário pequeno/auxiliar	3
Arquivo de aço	23
Balcão de atendimento	2
Bebedouro	2
Cadeira estofada	11
Cadeira estofada giratória	6
Cadeira comum	1
Cafeteira	1
CPU	6
Data Show	4
Fogão	2
Gaveteiro	7
Geladeira	2
Impressora	3
Mesa de trabalho	2
Mesa para reunião	2
Mesa de computador	7
Mesa/copa	2
Microcomputador	6
Microondas	2
Monitor	2



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

Nobreak	3
Projeto Multimídia	2
Quadro Magnético	1
Split	1
Sofá	1
Televisão	1

Fonte: DIAD / Diretoria de Projetos e Obras (DPO), 2025.

## 5. PERFIL DO CORPO TÉCNICO

A equipe da Pró-Reitoria de Ensino (PROEN) é constituída por servidores públicos efetivos, servidores em funções de gestão e colaboradores terceirizados, que atuam de forma integrada no desenvolvimento das atividades acadêmicas, administrativas e de apoio à gestão do ensino. Essa composição assegura o adequado funcionamento das unidades vinculadas à PROEN, contribuindo para a execução das políticas institucionais, o atendimento à comunidade acadêmica e o cumprimento das atribuições legais e regimentais da Pró-Reitoria, conforme detalhado no Quadro 01.

### QUADRO 1 – PERFIL DO CORPO TÉCNICO

Nome	Cargo	Função	Class.	Área de formação	Titulação	Lotação/ Subunidade	Status do servidor
Alice Stéphanie Pinto Cabral	Auxiliar Administrativa	Secretária Executiva		Graduada de Psicologia	EM	PROEN	Em exercício
Aline Stffane Almeida da Silva	Pedagoga	Pedagoga	E	Pedagogia	Esp.	DDP	Em exercício
Ana Paula de Andrade Sardinha	Professora do Magistério Superior	Pró-Reitora de Ensino Adjunta	A	Psicologia	Dra.	PROEN	Em exercício
Ana Paula de Oliveira Pureza	Pedagoga	Pedagoga	E	Pedagogia	Esp.	DDP.	Em exercício
Andreia Cristina Ribeiro Correa	Estatística	Estatística	E	Estatística	Bac.	DCA	Em exercício
Bianca Torres Leal	Assistente em Administração	Assistente em Administração	D	Administração Pública e Gerência de Cidades	Esp.	DPPEG	Em exercício
Cesar Augusto Tenório De Lima	Professor do Magistério Superior	Pró-Reitor de Ensino	A	Engenharia Florestal	Dr.	PROEN	Em exercício



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

Dilma Lopes da Silva Ribeiro	Professora do Magistério Superior	Coordenadora Adjunta	A	Ciências Sociais	Dra.	NEAD	Em exercício
Djanira de Oliveira Leal	Pedagoga	Gerente	E	Pedagogia	Ma.	DDP	Em exercício
Erika de Nazaré Azevedo Oliveira Matos	Assistente Administrativo	Gerente	D	Gestão Pública	Esp.	DIGEPS	Em exercício
Fabricio Barros Farias	Assistente Administrativo	Assistente Administrativo	D	Ciências Contábeis	Bac.	NEAD	Em exercício
Fernanda Andrea Silva de Goes	Pedagoga	Pedagoga	E	Pedagogia	Ma.	DDP	Em exercício
Gabriela da Vera Cruz dos Santos	Auxiliar Administrativa	Auxiliar Administrativa		Pedagogia	Esp.	DPPEG	Em exercício
Heden Clazyo Dias Gonçalves	Técnico em Assuntos Educacionais	Administrador Pedagógico	E	Pedagogia	Me.	NEAD	Em exercício
Heli Mendes de Lima Neto	Assistente Administrativo	Gerente	D	Graduando de Licenciatura em Computação	EM	DIAD	Em exercício
Inara de Araujo Carvalho	Secretária Executiva	Secretária Executiva	E	Comunicação e Secretariado Executivo	Ma.	DDP	Em exercício
Isadora Bastos de Moraes	Assistente Administrativo	Assistente Administrativo	D	Antropologia	Dra.	DCA	Em exercício
Jacqueline Souza Brasil Barros	Auxiliar Administrativa	Auxiliar Administrativa		Administração	Bac.	DCA	Em exercício
Jasiel Conceição do Amaral	Recepcionista	Recepcionista	C	EM	EM	DCA	Em exercício
Josianne Gesilly Pantoja Cardoso	Auxiliar Administrativa	Auxiliar Administrativa		Computação	Lic.	DIGEPS	Em exercício
Kátia Regina Costa dos Reis	Assistente Administrativo	Assistente Administrativo		Administração	Bac.	DIAD	Em exercício
Keila Mara Serejo Fonseca	Assistente Administrativo	Assistente Administrativo	D	Tecnologia de Gestão Pública	Esp.	DCA	Em exercício
Leidiane Cristini Gomes da Silva	Assistente Administrativo	Assistente Administrativo	D	Gestão de Pessoas	Esp.	DIGEPS	Em exercício
Luciana Maria de Oliveira	Professora do Magistério Superior	Coordenadora Geral	A	Estatística	Dra.	NEAD	Em exercício
Luciana Serra Freire de Oliveira	Assistente Administrativo	Assistente em Administração	D	Processamento de Dados	Esp.	DPPEG	Em exercício
Marcus de Barros Braga	Professor do Magistério Superior	Diretor	A	Ciência da Computação	Dr.	NEAD	Em exercício



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

Maria da Consolação Feitosa Saavedra	Assistente Administrativo	Assistente Administrativo		Pedagogia	Lic.	DIAD	Em exercício
Natália do Socorro Alvares	Auxiliar Administrativa	Auxiliar Administrativa		Pedagogia	Lic.	DIGEPS	Em exercício
Nayara Mastub Souza	Assistente Administrativo	Gerente	D	Biotecnologia	Ma.	DPPEG	Em exercício
Rafael Nascimento de Souza	Analista de Tecnologia da Informação	Diretor	E	Ciência da Computação	Bac.	DIGEPS	Em exercício
Rúbia Cristiane Castro Brício	Assistente Administrativo	Gerente	D	Ciência da Computação	Bac.	DCA	Em exercício

Fonte: PROEN, 2025.

Legenda:

Bac.: Bacharelado(a) Dr.: Doutor Dra.: Doutora EM: Ensino Médio Esp.: Especialista Lic.: Licenciado(a) Ma.: Mestra Me.: Mestre

## 6. CURSOS, PROGRAMAS E PROJETOS

A tabela a seguir apresenta a relação dos cursos de graduação ofertados pela Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), com informações referentes ao número de vagas ofertadas e ocupadas, preenchidas pelo Sisu/Prosel/2025 e editais dos programas de ensino, bem como aos turnos de funcionamento.

**TABELA 3 – CURSOS OFERTADOS**

Curso	Nível	Turno	Vagas ofertadas	Vagas preenchidas
CAMPUS BELÉM - AGRONOMIA	Graduação	Integral	150	146
CAMPUS BELÉM - CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	Graduação	Integral	50	48
CAMPUS BELÉM - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Graduação	Integral	50	50
CAMPUS BELÉM - ENGENHARIA AMBIENTAL E ENERGIAS RENOVÁVEIS	Graduação	Integral	50	50
CAMPUS BELÉM - ENGENHARIA CARTOGRÁFICA E DE AGRIMENSURA	Graduação	Integral	50	50
CAMPUS BELÉM - ENGENHARIA DE PESCA	Graduação	Integral	50	41
CAMPUS BELÉM - ENGENHARIA FLORESTAL	Graduação	Integral	90	89
CAMPUS BELÉM - GESTÃO DO AGRONEGÓCIO	Graduação	Noturno	50	48
CAMPUS BELÉM - LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO	Graduação	Noturno	50	49
CAMPUS BELÉM - LICENCIATURA EM LETRAS LIBRAS	Graduação	Vespertino	50	28



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

CAMPUS BELÉM - LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS	Graduação	Matutino	50	48
CAMPUS BELÉM - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	Graduação	Vespertino	40	40
CAMPUS BELÉM - MEDICINA VETERINÁRIA	Graduação	Integral	80	77
CAMPUS BELÉM - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Graduação	Noturno	50	49
CAMPUS BELÉM - ZOOTECNIA	Graduação	Integral	50	50
CAMPUS CAPANEMA - ADMINISTRAÇÃO	Graduação	Noturno	50	43
CAMPUS CAPANEMA - AGRONOMIA	Graduação	Integral	50	49
CAMPUS CAPANEMA - BIOLOGIA	Graduação	Integral	50	32
CAMPUS CAPANEMA - CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Graduação	Noturno	50	49
CAMPUS CAPANEMA - ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA	Graduação	Integral	50	34
CAMPUS CAPANEMA - LICENCIATURA EM BIOLOGIA	Graduação	Integral	50	31
CAPITÃO POÇO - AGRONOMIA	Graduação	Integral	50	43
CAPITÃO POÇO - BIOLOGIA	Graduação	Integral	50	25
CAPITÃO POÇO - ENGENHARIA FLORESTAL	Graduação	Integral	50	14
CAPITÃO POÇO - LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO	Graduação	Noturno	50	25
CAPITÃO POÇO - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Graduação	Noturno	50	48
CAPITÃO PARAGOMINAS - ADMINISTRAÇÃO	Graduação	Noturno	50	37
CAPITÃO PARAGOMINAS - AGRONOMIA	Graduação	Integral	50	50
CAPITÃO PARAGOMINAS - CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Graduação	Noturno	50	50
CAPITÃO PARAGOMINAS - ENGENHARIA FLORESTAL	Graduação	Integral	50	31
CAPITÃO PARAGOMINAS - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Graduação	Noturno	50	38
CAPITÃO PARAGOMINAS - ZOOTECNIA	Graduação	Integral	50	40
CAMPUS PARAUAPEBAS - ADMINISTRAÇÃO	Graduação	Noturno	50	45
CAMPUS PARAUAPEBAS - AGRONOMIA	Graduação	Integral	50	36
CAMPUS PARAUAPEBAS - ENFERMAGEM	Graduação	Integral	50	47
CAMPUS PARAUAPEBAS - ENGENHARIA FLORESTAL	Graduação	Integral	50	31
CAMPUS PARAUAPEBAS - ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Graduação	Integral	50	51
CAMPUS PARAUAPEBAS - ZOOTECNIA	Graduação	Integral	50	31
CAMPUS TOMÉ-AÇU - ADMINISTRAÇÃO	Graduação	Noturno	50	50
CAMPUS TOMÉ-AÇU - CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Graduação	Noturno	50	50
CAMPUS TOMÉ-AÇU - ENGENHARIA AGRÍCOLA	Graduação	Integral	50	50
CAMPUS TOMÉ-AÇU - LICENCIATURA EM BIOLOGIA	Graduação	Integral	50	50



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

CAMPUS TOMÉ-AÇU - LICENCIATURA EM LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA	Graduação	Noturno	50	50
FORMA PARÁ - ADMINISTRAÇÃO - LOCAL DE EXECUÇÃO: SÃO DOMINGOS DO CAPIM	Graduação			
FORMA PARÁ - ADMINISTRAÇÃO - LOCAL DE EXECUÇÃO: MÃE DO RIO	Graduação			
FORMA PARÁ - ADMINISTRAÇÃO - LOCAL DE EXECUÇÃO: AURORA DO PARÁ	Graduação			
FORMA PARÁ - AGRONOMIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: MOCAJUBA	Graduação			
FORMA PARÁ - AGRONOMIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: OURÉM	Graduação			
FORMA PARÁ - AGRONOMIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: ULIANÓPOLIS	Graduação			
FORMA PARÁ - AGRONOMIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: GOIANÉSIA DO PARÁ	Graduação			
FORMA PARÁ - AGRONOMIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: AUGUSTO CORRÊA	Graduação			
FORMA PARÁ - AGRONOMIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: BAIÃO	Graduação			
FORMA PARÁ - AGRONOMIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: IGARAPÉ-AÇU	Graduação			
FORMA PARÁ - AGRONOMIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: JACUNDÁ	Graduação			
FORMA PARÁ - AGRONOMIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: LIMOEIRO DO AJURU	Graduação			
FORMA PARÁ - AGRONOMIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: SANTANA DO ARAGUAIA	Graduação			
FORMA PARÁ - AGRONOMIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: XINGUARA	Graduação			
FORMA PARÁ - AGRONOMIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: FLORESTA DO ARAGUAIA	Graduação			
FORMA PARÁ - AGRONOMIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: SAPUCAIA	Graduação			
FORMA PARÁ - AGRONOMIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: DOM ELISEU	Graduação			
FORMA PARÁ - AGRONOMIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: TOMÉ AÇU	Graduação			
FORMA PARÁ - AGRONOMIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: ABEL FIGUEIREDO	Graduação			
FORMA PARÁ - CIÊNCIAS CONTÁBEIS - LOCAL DE EXECUÇÃO: ANAPU	Graduação			
FORMA PARÁ - CIÊNCIAS CONTÁBEIS - LOCAL DE EXECUÇÃO: SALVATERRA	Graduação			
FORMA PARÁ - CIÊNCIAS CONTÁBEIS - LOCAL DE EXECUÇÃO: BUJARU	Graduação			
FORMA PARÁ - ENFERMAGEM - LOCAL DE EXECUÇÃO: INHANGAPI	Graduação			
FORMA PARÁ - ENFERMAGEM - LOCAL DE EXECUÇÃO: MAGALHÃES BARATA	Graduação			
FORMA PARÁ - ENGENHARIA AMBIENTAL - LOCAL DE EXECUÇÃO: MARAPANIM	Graduação			



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

FORMA PARÁ - ENGENHARIA DE PESCA - LOCAL DE EXECUÇÃO: COLARES	Graduação			
FORMA PARÁ - ENGENHARIA FLORESTAL - LOCAL DE EXECUÇÃO: QUATIPURU	Graduação			
FORMA PARÁ - ENGENHARIA FLORESTAL - LOCAL DE EXECUÇÃO: PACAJÁ	Graduação			
FORMA PARÁ - LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO - LOCAL DE EXECUÇÃO: MOSQUEIRO	Graduação			
FORMA PARÁ - LICENCIATURA EM LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA - LOCAL DE EXECUÇÃO: SANTA CRUZ DO ARARI	Graduação			
FORMA PARÁ - LICENCIATURA EM LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA - LOCAL DE EXECUÇÃO: GARRAFÃO DO NORTE	Graduação			
FORMA PARÁ - MEDICINA VETERINÁRIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: PORTEL	Graduação			
FORMA PARÁ - MEDICINA VETERINÁRIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: PARAUPEBAS	Graduação			
FORMA PARÁ - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO - LOCAL DE EXECUÇÃO: SANTA ISABEL	Graduação			
FORMA PARÁ - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO - LOCAL DE EXECUÇÃO: PORTO DE MOZ	Graduação			
FORMA PARÁ - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO - LOCAL DE EXECUÇÃO: SÃO MIGUEL DO GUAMÁ	Graduação			
FORMA PARÁ - TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - LOCAL DE EXECUÇÃO: DISTRITO DE ICOARACI	Graduação			
FORMA PARÁ - ZOOTECNIA - LOCAL DE EXECUÇÃO: VITÓRIA DO XINGU	Graduação			
PARFOR/ CAMPUS BELÉM - LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO BILÍNGUE DE SURDOS	Graduação	Matutino/ Vespertino	40	40
PARFOR/ CAMPUS BELÉM - LICENCIATURA EM LETRAS LIBRAS	Graduação	Matutino/ Vespertino	40	40
PARFOR/ CAMPUS BELÉM - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	Graduação	Matutino/ Vespertino		
PARFOR/ CAMPUS CAPANEMA - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	Graduação	Matutino/ Vespertino		
UAB - BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO - EDITAL 09/2022	Graduação			
UAB - BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO - EDITAL 25/2023	Graduação			
UAB - ESPECIALIZAÇÃO EM GEOPROCESSAMENTO, LEVANTAMENTO E INTERPRETAÇÃO DE SOLOS - EDITAL 09/2022	ESP.			
UAB - LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Graduação			
UAB - LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Graduação			



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

UFRA AMAPÁ - ZOOTECNIA - CAMPUS TECNOLÓGICO TERRITÓRIO DOS LAGOS DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAPÁ (UEAP)	Graduação	Integral	50	50
--	-----------	----------	----	----

Fonte: Digepe/ Forma Pará/ Parfor/ Ufra Amapá/ UAB, 2026.

Legenda:

ESP.: Especialização

**TABELA 4 – PROGRAMAS DESENVOLVIDOS PELA UNIDADE**

Nome do Programa	Descrição	Tipo	Público atendido
PROGRAMA FORMA PARÁ	Programa voltado à ampliação do acesso ao ensino superior público no Estado do Pará, por meio da oferta descentralizada de cursos de graduação em municípios do interior, em parceria com instituições públicas de ensino superior.	Ensino	Egressos do Ensino Médio
PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR	O Plano é uma política pública do Governo Federal que visa garantir a formação inicial e continuada de professores em exercício na rede pública de educação básica que ainda não possuem formação superior ou atuam fora de sua área de formação. O programa é desenvolvido em parceria com instituições públicas de ensino superior, por meio da oferta de cursos de licenciatura e programas especiais, contribuindo para a melhoria da qualidade da educação básica e a valorização do magistério.	Ensino	Professores da educação básica em exercício nas redes públicas de ensino
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID	Programa nacional que visa promover a iniciação à docência dos estudantes de licenciatura, fortalecendo a articulação entre universidade e educação básica, por meio da inserção dos licenciandos no cotidiano das escolas públicas.	Ensino	Estudantes dos cursos de licenciatura da Ufra
PROGRAMA DE MONITORIA	Programa acadêmico que tem como finalidade apoiar o processo de ensino-aprendizagem, por meio da atuação de estudantes-monitores em componentes curriculares, contribuindo para o desempenho acadêmico e a redução de reprovações e evasão.	Ensino	Estudantes de Graduação da Ufra
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL - PET	Programa que integra atividades de ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação acadêmica ampla, crítica e cidadã dos estudantes, estimulando a autonomia intelectual e o compromisso social.	Ensino	Estudantes de Graduação da Ufra



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

UNIVERSIDADE ABERTA BRASIL - UAB	A Universidade Aberta do Brasil (UAB) é um sistema integrado de instituições públicas de ensino superior que tem como objetivo ampliar e interiorizar a oferta de cursos de graduação e pós-graduação, prioritariamente na modalidade a distância. O sistema UAB busca democratizar o acesso ao ensino superior, fortalecer a formação de professores e profissionais da educação, e promover a inclusão educacional por meio do uso de tecnologias da informação e comunicação.	Ensino	Egressos do Ensino Médio
PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA	O Programa é uma das ações que integra a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo implementar projetos inovadores que estimulam a articulação entre teoria e prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica a partir da segunda metade de seu curso.	Ensino	Estudantes dos cursos de licenciatura da Ufra

Fonte: DPPEG, 2025.

**TABELA 5 – PROJETOS DESENVOLVIDOS PELA UNIDADE**

Nome do Projetos	Descrição	Tipo	Público atendido
PROJETO FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS E DA SAÚDE NO ESTADO DO AMAPÁ - PROJETO UFRA AMAPÁ	Projeto voltado ao treinamento e capacitação da população urbana e rural do estado do Amapá, através da implantação de cursos de Graduação, Pós-graduação e Extensão dentro da linha das agrárias e da saúde, com objetivo de desenvolver intelectualmente e tecnologicamente.	Ensino	Egressos do Ensino Médio
PROJETO LIGA ACADÊMICA PARAENSE DE CIRURGIA E ANESTESIOLOGIA VETERINÁRIA	A Liga Acadêmica Paraense de Cirurgia e Anestesiologia Veterinária surge como uma forma de difundir informações referentes ao estudo e desenvolvimento científico da cirurgia e anestesiologia veterinária, visto que o tema é muito abrangente e possui enfoque incipiente durante a graduação.	Ensino	Estudantes de de Medicina Veterinária da Ufra
PROJETO “CLUBE DE CAVALO” – GRUPO DE ESTUDO, PESQUISA E EXTENSÃO EM EQUÍDEOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA	Grupo de Estudo, Pesquisa e Extensão em Equídeos da Universidade Federal Rural da Amazônia - UFRA	Ensino	



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

PROJETO JOVEM PADAWAN	Construir uma rede de alunos veteranos que tenham interesse em acolher e conduzir, por um ano, os alunos ingressantes (designados aqui por Padawan) na inserção do curso de Engenharia Florestal e, com isso contribuir com a fixação/permanência dos alunos no curso refletindo em uma menor taxa de evasão.	Ensino	Calouros da Graduação de Engenharia Florestal da UFRA
PROJETO GRUPO DE ESTUDO ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO	Por meio deste Grupo de Estudo, pretende-se proporcionar aos docentes e discentes de graduação e pós graduação da UFRA, sem nenhuma mudança no seu pendur e atividades, um espaço de troca de conhecimento e crescimento amadurecimento da comunidade acadêmica no que se refere aos estudos que objetivam o rompimento das diversas barreiras de acesso. O GEAI tem como objetivo de reunir pesquisadores e discentes de cursos de graduação e pós graduação da UFRA, interessados em estudar, debater e desenvolver pesquisa tendo como ponto central a Inclusão do público alvo da educação especial.	Ensino	Estudantes de Graduação e Pós-Graduação da Ufra
PROJETO INTRODUÇÃO E ATUALIZAÇÃO EM CIÊNCIAS DOS SOLO - IACS	Visa fomentar o conhecimento no que tange às várias áreas/disciplinas da ciência do solo e despertar no discente o interesse nesta área de atuação.	Ensino	Estudantes de Graduação da Ufra que têm em sua grade disciplinas das ciências do solo e o grupo PET SOLOS
PROJETO PROGRAMA DE NIVELAMENTO ACADÊMICO BÁSICO (PNAB)	O Programa de Nivelamento Acadêmico Básico (PNAB) é uma forma de ofertar conhecimento básico aos nossos alunos ingressantes, assim como ofertar apoio acadêmico pedagógico institucional para alunos veteranos, muitas vezes previsto nos PPCs.	Ensino	Estudantes de graduação da UFRA.
PROJETO “EDUCAR PARA INCLUIR: GERENCIAMENTO DE PROCESSOS INCLUSIVOS E AUTISMO NA AMAZÔNIA”	Projeto de ensino para realização de curso de aperfeiçoamento intitulado “Educar para Incluir: Gerenciamento de Processos Inclusivos e Autismo na Amazônia Paraense”	Ensino	Profissionais da Educação
PROJETO DE ENSINO DO CURSO DE LCB UAB-UFRA	Te o propósito primordial de induzir a formação inicial e continuada de professores para a educação básica em todo o território nacional, e, adicionalmente, interiorizar a educação superior pública mediante a utilização de polos de apoio presencial e de metodologias de ensino aplicadas à educação a distância.	Ensino	Estudantes do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas UAB



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

NÚCLEO ACADÊMICO DE PESCA E AQUICULTURA DA AMAZÔNIA (NAPAM)	O NAPAM é concebido como uma estratégia de contenção, visando ao crescimento profissional, formação ética-cidadã e integração teoria-prática	Ensino	Estudantes de Engenharia de Pesca na UFRA
GRUPO DE ESTUDO EM QUALIDADE E SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL DE SOLOS	O projeto propõe a transferência de conhecimentos acadêmicos sobre o uso consciente e conservação do solo, mobilizando professores, alunos e comunidades acadêmicas.	Ensino	Estudantes de Graduação e Pós-Graduação
ESCOLA DE APLICAÇÃO DE CAPITÃO POÇO/ESCAP (Ensino Médio)	A ESCAP como outras Escolas de Aplicação no Brasil e no mundo, têm um papel fundamental como elo de ligação entre a universidade e as redes de ensino fundamental e médio, tanto do ponto de vista da formação de professores como na elaboração de propostas de inovação pedagógica e outras experiências que possam servir de referência, principalmente no sistema público de ensino. ESCAP pode ser um instrumento muito importante no processo de formação diferenciada, não só para o município em si, mas também, servir como modelo no contexto regional e estadual, até mesmo, para tentar diminuir a evasão escolar dentro da instituições de ensino superior, em especial dentro da própria UFRA, à medida que a formação no ensino médio já traga na sua composição uma formação comprometida e estruturada visando uma continuidade lógica e natural na esfera do ensino superior.	Ensino	Estudantes do Ensino Médio
PROJETO DE NIVELAMENTO ACADÊMICO	O objetivo principal é implementar um Curso de Nivelamento abrangente e acessível, preparando os calouros para os desafios acadêmicos e sociais que encontrarão.	Ensino	Calouros dos cursos de Graduação da Ufra
ENSINO DE AQUICULTURA COMO FERRAMENTA PARA O COMBATE A RETENÇÃO E EVASÃO NO CURSO DE ENGENHARIA DE PESCA	O presente projeto visa, de forma geral, desenvolver atividades de ensino focadas na área de aquicultura para discentes do curso de engenharia de pesca, essas atividades podem direcionar os alunos para as diferentes áreas da aquicultura, aprimorando seus conhecimentos e fomentando a elaboração de seus trabalhos de conclusão de curso e estágios supervisionados, diminuindo a retenção e a evasão nesse curso.	Ensino	Estudantes de Graduação da Ufra
FOCO NO ENADE: PREPARAÇÃO DE DISCENTES DE LICENCIATURA EM BIOLOGIA PARA O EXAME	Preparação de discentes de Licenciatura em Biologia para o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes	Ensino	Estudantes do Curso de Licenciatura em Biologia da Ufra



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA UFRA CAMPUS CAPITÃO POÇO	Evento de portas abertas que ocorre no campus todos os anos vigentes do projeto. O evento vai abranger os município de Capitão Poço e Ourém, estado do Pará. Contará com diversas atividades sobre o tema Biomas do Brasil: diversidade, saberes e tecnologias sociais, incluindo exposições de diversos projetos científicos e tecnológicos em execução na universidade.	Ensino	Servidores da Ufra e discentes dos cursos de Agronomia, Engenharia Florestal, Biologia, Sistemas de Informação e Licenciatura da Computação da UFRA, Campus Capitão Poço.
INTERNACIONALIZAÇÃO DA FORMAÇÃO DE ENGENHEIROS NAS CIÊNCIAS DE DADOS GEOESPACIAIS” NO CONTEXTO DO PROGRAMA BRAFITEC (BRASIL FRANCE INGÉNIEUR TECHNOLOGIE)	O projeto representa um importante passo na internacionalização da educação em engenharia relacionadas às ciências geoespaciais, com impacto direto na qualidade da formação e nas oportunidades de carreira dos futuros engenheiros.	Ensino	Estudantes de Graduação da Ufra
CANVA PARA ENGENHARIA FLORESTAL: DESIGN PRÁTICO E CRIATIVO	O Programa de Educação Tutorial em Engenharia Florestal (PET Florestal) da UFRA/Campus Belém, busca contribuir com a formação e aperfeiçoamento dos discentes, por meio da difusão de informações, sobre as inúmeras vertentes da profissão de engenharia florestal e daquelas áreas paralelas que auxiliam a execução da profissão, aperfeiçoando da melhor forma possível os discentes que necessitam	Ensino	Estudantes de Graduação da Ufra
LIGA ACADÊMICA DE BIOLOGIA FORENSE	A Liga Acadêmica de Ciências Forenses (LACFORENSE) surge como uma iniciativa voltada para a disseminação de conhecimentos relacionados ao estudo e avanço científico no campo de ciências forense. Dada a amplitude e a complexidade do tema, muitas vezes subestimado durante a graduação, especialmente em suas especializações, a LACFORENSE busca preencher essa lacuna	Ensino	Estudantes do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas
GRUPO DE ESTUDOS AVANÇADOS TRANSDISCIPLINARES - GEAT	Desenvolver habilidades articuladas às situações-problema processadas e às demandas das atividades de integração ensino-trabalho, representando um espaço de inserção dos estudantes em cenários de trabalho em saúde animal em clínicas e hospitais veterinários.	Ensino	Estudantes de Medicina Veterinária da Ufra



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

O USO DA MÍDIA COMO FERRAMENTA DIDÁTICA NAS CIÊNCIAS AGRÁRIAS	Treinamentos dos discentes de ciências agrárias em elaboração de vídeos com o objetivo da visibilidade e mobilização sobre os problemas de nosso dia-a-dia, como mudanças sociais, climáticas e/ou ambientais através de depoimentos de pessoas que sofrem as conseqüências dessas modificações e de sistemas de produções em ciências agrárias.	Ensino	Estudantes de Graduação da Ufra
GRUPO DE ESTUDOS PET REDINF: FORMAÇÃO CIDADÃ MIDIÁTICA DO MUNDO CONTEMPORÂNEO	Tem como objetivo principal capacitar os estudantes da comunidade acadêmica para o enfrentamento crítico da desinformação, promovendo um ecossistema informacional mais saudável e confiável	Ensino	Estudantes de Graduação da Ufra
LIGA ACADÊMICA DE SAÚDE ÚNICA E BEM-ESTAR ANIMAL – LASUBA	Projeto de apoio ao ensino por meio de atividades paralelas de extensão e pesquisa. Em modelo de gestão compartilhada, por discentes, sob a coordenação pedagógica de professores efetivos da Universidade Federal Rural da Amazônia com expertise na área tema e em coordenação e orientação de Ligas acadêmicas e projetos de ensino, que apresentam como interesse comum a formação e o desenvolvimento de atividades acadêmicas referentes à saúde única e bem-estar animal.	Ensino	Estudantes de Graduação da Ufra
LIGA ACADÊMICA DE REPRODUÇÃO ANIMAL DE CARAJÁS - LARAC	A LARAC visa cumprir atividades extracurriculares de ensino, tendo a extensão e pesquisa de forma integrada, com suas suas ações centradas nas áreas de fisiologia, patologia e reprodução animal, interligando as suas ações de forma multidisciplinar tanto no meio acadêmico quanto perante a sociedade.	Ensino	Estudantes de Medicina Veterinária da Ufra
PROGRAMA DE NIVELAMENTO ACADÊMICO EM CIÊNCIAS EXATAS DO CAMPUS DE TOMÉ-AÇU	O nivelamento acadêmico é um processo de revisão e reforço dos conceitos básicos de uma disciplina, com o objetivo de garantir que os estudantes dos cursos de Bacharelado em Engenharia Agrícola, Licenciatura em Ciências Biológicas, Bacharelado em Administração e Bacharelado em Ciências Contábeis, tendo uma compreensão sólida e profunda dos fundamentos teóricos e práticos.	Ensino	Estudantes dos Cursos de Engenharia Agrícola, Licenciatura em Ciências Biológicas, Administração e Ciências Contábeis
PROJETO GRUPO DE ESTUDO ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO	O Projeto GEAI se firma como a concretização de um espaço para debater e sistematizar estudos e pesquisas que permeiam as áreas de inclusão e Acessibilidade do Público alvo da educação Especial.	Ensino	Pesquisadores e estudantes de Graduação e Pós-Graduação da Ufra



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

LIGA ACADÊMICA DA QUALIDADE DE PRODUTOS DE ORIGEM ANIMAL – LAQPOA	Agregar ferramentas de inserção dos alunos do curso de Graduação em Medicina Veterinária e cursos de áreas afins no ensino e na prática de especialidades, desenvolvendo competências e habilidades nas áreas de processamento tecnológico, inspeção, controle microbiológico e controle físico-químico de produtos de origem animal, além de estimular a integração entre a realidade acadêmica e a profissional.	Ensino	Estudantes de Medicina Veterinária e cursos de áreas afins
LIGA ACADÊMICA DE CLÍNICA MÉDICA DE PEQUENOS ANIMAIS NA AMAZÔNIA - LACLIPAM	Projeto de extensão, ensino e pesquisa universitária voltado à complementação da formação acadêmica de estudantes de Medicina Veterinária, com foco na prática e no aprofundamento dos conhecimentos em clínica médica de pequenos animais. Tem como objetivos principais promover atividades teóricas e práticas voltadas à clínica médica de cães e gatos, incentivar a produção científica, fomentar o raciocínio clínico e ético dos acadêmicos, além de realizar ações sociais e atendimentos veterinários em comunidades carentes da região.	Ensino	Estudantes de Medicina Veterinária e cursos de áreas afins

Fonte: DPPEG, 2025.

### 7. MISSÃO, VISÃO E VALORES DA UNIDADE

FIGURA 12 - MISSÃO, VISÃO E VALORES DA PROEN



#### MISSÃO

Formular, implementar e avaliar a política de ensino da UFRA, visando à formação integral de profissionais de nível superior.



#### VISÃO

Ser referência na gestão e inovação das políticas de ensino superior na Amazônia, promovendo a formação integral de profissionais.



#### VALORES

Qualidade do ensino, formação integral, inclusão, inovação, ética, colaboração institucional e sustentabilidade regional.

Elaboração: Secretaria Executiva/PROEN, 2025.



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

### 7.1 Missão

Formular, implementar e avaliar a política de ensino da Ufra, visando a formação holística de profissionais de nível superior nas diversas áreas de conhecimento que compõe o ensino institucional, por meio de ações técnicas, pedagógicas, estruturais e normativas para o cumprimento da missão institucional.

### 7.2 Visão

Ser referência na gestão e inovação das políticas de ensino superior na Amazônia, promovendo a formação integral de profissionais éticos, críticos e comprometidos com o desenvolvimento sustentável, social e científico da região e do país.

### 7.3 Valores

- **Compromisso com a qualidade do ensino:** priorização da excelência acadêmica e pedagógica em todas as etapas do processo formativo.
- **Formação humana e integral:** valorização do desenvolvimento pleno do estudante, contemplando competências técnicas, éticas, sociais e emocionais.
- **Inclusão e equidade:** garantia do acesso, da permanência e do êxito acadêmico, respeitando a diversidade cultural, social e regional.
- **Inovação e melhoria contínua:** estímulo a práticas inovadoras de ensino e de gestão, fundamentadas em processos permanentes de avaliação e evidências.
- **Ética e responsabilidade social:** atuação pautada pela integridade, pelo respeito e pelo compromisso com a transformação social e o desenvolvimento sustentável da Amazônia.
- **Colaboração e diálogo institucional:** promoção da escuta ativa, do trabalho colaborativo e da construção coletiva entre docentes, discentes, técnicos e gestores.
- **Sustentabilidade e regionalidade:** alinhamento das políticas educacionais às especificidades e necessidades da região amazônica, com valorização dos saberes locais e de práticas sustentáveis.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA  
PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

8. QUADRO DE OBJETIVOS, METAS E PLANO DE AÇÃO ANUAL

QUADRO 2 – QUADRO DE METAS E AÇÕES

Objetivo Estratégico (PDI)	Meta Estratégica (PDI)	Objetivo tático	Meta tática	Cronograma Resumido		Indicador
				Início	Fim	
OUS 1 – Obter a menor taxa de evasão e retenção das IFES da região Norte.	Meta 1 – Reduzir a taxa de evasão média da UFRA para 20%.	Apoiar da DDP no acompanhamento e identificação de causas pedagógicas associadas à evasão e permanência estudantil.	Auxiliar a PROEN na análise dos indicadores de evasão/permanência dos estudantes de graduação; realizar atendimentos pedagógicos e orientações às coordenações de curso visando apoiar ações de permanência.	2025	2027	Relatórios semestrais; nº de atendimentos; nº de orientações às coordenações.
OUS 1 – Obter a menor taxa de evasão e retenção das IFES da região Norte.	Meta 2 – Criar programas institucionais de nivelamento para alunos ingressantes.	Contribuição pedagógica e tecnicamente com a construção dos programas institucionais de nivelamento.	Emitir pareceres e orientações pela DDP sobre conteúdos, metodologias e estratégias pedagógicas adequadas ao nivelamento.	2025	2027	Pareceres emitidos; orientações publicadas; nº de participações técnicas.



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

OUS 1 – Obter a menor taxa de evasão e retenção das IFES da região Norte.	Meta 3 – Reduzir a taxa de retenção da UFRA.	Auxílio da DDP na construção de instrumentos pedagógicos para diagnosticar causas de retenção e apoiar ações formativas.	Participar da elaboração de instrumentos diagnósticos; apoiar coordenações na análise de retenção; elaborar orientações pedagógicas e propor ações formativas.	2025	2027	Instrumentos produzidos; nº de contribuições técnicas; registros de orientações.
OUS 14 – Tornar a UFRA referência na inclusão social, educacional, digital, cultural, política e laboral.	Meta 2 – Implementar política de Educação Inclusiva.	Apoiar da DDP na implementação pedagógica da Política de Educação Inclusiva.	Participar da Comissão de Inclusão e Acessibilidade; elaborar IN de acessibilidade pedagógica; realizar atendimentos a alunos NEE, campus Belém; orientar docentes; contribuir na Avaliação Docente com critérios de inclusão.	2025	2027	Nº de atendimentos; IN elaborada; participação em reuniões; itens incluídos na Avaliação Docente.
OUS 14 – Tornar a UFRA referência na inclusão social, educacional, digital, cultural, política e laboral.	Meta 3 – Implementar política de inclusão digital.	Prestar assessoria pedagógica em ações de educação inclusiva.	Orientações pedagógicas; apoiar estudantes com dificuldades tecnológicas; colaborar na elaboração de normativas de inclusão digital.	2025	2027	Nº de formações; nº de orientações; contribuições técnicas; atendimentos pedagógicos.



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

OUS 14 – Tornar a UFRA referência na inclusão social, educacional, digital, cultural, política e laboral.	Meta 6 – Implementar políticas de inclusão laboral.	Apoio da DDP com a PROEN e PROAES (ACESSAR) na elaboração pedagógica de instrumentos e diretrizes vinculados à inclusão laboral discente.	Participar da elaboração de instrumentos diagnósticos; apoiar coordenações na análise de retenção; elaborar orientações pedagógicas e propor ações formativas.	2025	2027	Pareceres emitidos; orientações pedagógicas registradas; participação técnica nas discussões.
OUS 21 – Obter a maior taxa de empregabilidade de egressos entre as IFES da Amazônia.	Meta - Criar programa de inserção de formandos e recém-formados no mercado de trabalho.	Apoiar na construção de diretrizes pedagógicas que fortaleçam a empregabilidade discente e a relação com o perfil de egressos.	Emitir contribuições técnicas em propostas normativas; apoiar coordenações na definição de competências alinhadas ao mercado; participar da análise do programa.	2025	2027	Pareceres pedagógicos; registros de participação; nº de orientações emitidas.
OUS 22 – Tornar a universidade mais próxima da sociedade.	Meta 1 – Criar programação de divulgação dos serviços oferecidos pela UFRA para o público externo.	Contribuição com informações pedagógicas e curriculares dos cursos de graduação para ações de divulgação institucional.	Reunir e organizar dados sobre cursos e suas especificidades para compor materiais de divulgação; apoiar a elaboração do Catálogo dos Cursos (atualização 2026).	2025	2027	Catálogo atualizado; nº de informações enviadas; nº de contribuições técnicas.
OUS 22 – Tornar a universidade mais próxima da sociedade.	Meta 2 – Criar calendário anual de ações de divulgação da UFRA e seus cursos nas escolas.	Apoio da DDP na elaboração do calendário anual de divulgação dos cursos,	Fornecer informações curriculares e orientações à Proen para ações de	2025	2027	Informações pedagógicas enviadas;



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

		fornecendo informações pedagógicas sobre os cursos	divulgação em escolas	2025	2027	participação registrada; nº de ações apoiadas.
OUS 24 – Formar capital intelectual de alto impacto com aderência às demandas sociais e ao mercado.	Meta 2 – Abertura de novos cursos de graduação.	Apoiar as coordenações de cursos de graduação na análise pedagógica de propostas de novos cursos.	Orientar comissões de criação de cursos; analisar e emitir parecer técnico-pedagógico antes do envio ao CONSEPE.	2025	2027	Nº de pareceres emitidos; nº de propostas analisadas.
OUS 24 – Formar capital intelectual de alto impacto com aderência às demandas sociais e ao mercado.	Meta 4 – Realizar atualizações contínuas das ementas e estruturas curriculares.	Apoiar as direções de campi e coordenações de curso de graduação nos processos de atualização curricular.	Realizar orientações e atendimentos pedagógicos; analisar e emitir parecer técnico-pedagógico sobre PPCs atualizados.	2025	2027	Nº de PPCs revisados; nº de pareceres emitidos; registros de orientações.
OUS 24 – Formar capital intelectual de alto impacto com aderência às demandas sociais e ao mercado.	Meta 5 – Realizar ações que gerem maior relação entre teoria e prática na formação.	Apoiar docentes e coordenações no aprimoramento da didática voltada à integração teoria-prática.	Ofertar formações pedagógicas sobre metodologias práticas; analisar avaliação docente para identificar fragilidades; orientar docentes sobre práticas integradoras.	2025	2027	Nº de formações; registros de orientações; dados da Avaliação Docente.



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

OUS 1 – Obter a menor taxa de evasão e retenção das IFES da região Norte.	Meta 1 - Reduzir a taxa de evasão média da UFRA para 20%.	Promover a adaptação e integração dos ingressantes à vida acadêmica, reduzindo dificuldades iniciais e diminuindo riscos de evasão nos primeiros semestres	Propor a implantação de monitoria ou tutoria de acolhimento para ingressantes por meio dos programas e projetos de ensino da UFRA.	2025	2027	% de ingressantes atendidos.  Taxa de evasão dos ingressantes no 1º ano.
OUS 1 – Obter a menor taxa de evasão e retenção das IFES da região Norte.	Meta 3 - Reduzir a taxa de retenção da UFRA.	Oferecer apoio acadêmico sistemático para reduzir a reprovação nas disciplinas de base, ampliando o desempenho acadêmico e diminuindo retenção/ evasão.	Propor a implantação de monitoria ou tutoria de nivelamento para as disciplinas dos semestres iniciais com maiores números de reprovações por meio dos programas e projetos de ensino da UFRA.	2025	2027	% de estudantes participantes  Redução do índice de retenção nas disciplinas atendidas.
OUS 21 – Obter a maior taxa de empregabilidade de egressos entre as IFES da Amazônia.	Meta 1 - Criar programa de inserção de formandos e recém-formados no mercado de trabalho.	Monitorar o percurso profissional dos egressos, identificar áreas de formação deficitárias e ofertar cursos de apoio para melhorar a empregabilidade.	Realizar pesquisa anual do perfil e empregabilidade do egresso com apoio dos programas e projetos de ensino da Ufra.	2025	2027	Taxa de resposta da pesquisa anual.
OUS 21 – Obter a maior taxa de empregabilidade de egressos	Meta 1 - Criar programa de inserção de formandos e recém-	Fortalecer a imagem institucional e promover a	Organizar calendário anual de feiras de profissões e	2025	2027	Nº de feiras e eventos realizados



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

entre as IFES da Amazônia.	formados no mercado de trabalho.	aproximação de alunos e egressos com o mercado de	eventos de carreira com apoio dos programas de			por ano.
OUS 21 – Obter a maior taxa de empregabilidade de egressos entre as IFES da Amazônia.	Meta 1 - Criar programa de inserção de formandos e recém-formados no mercado de trabalho.	Identificar fragilidades formativas e orientar ações de capacitação complementar por meio dos programas e projetos de ensino para melhorar a inserção profissional.	Produzir eventos de capacitação complementar para discentes nos últimos anos de formação e gerar relatórios indicando cursos onde egressos estão fora da área.	2025	2027	Nº de eventos realizados por ano.
OUS 21 – Obter a maior taxa de empregabilidade de egressos entre as IFES da Amazônia.	Meta 1 - Criar programa de inserção de formandos e recém-formados no mercado de trabalho.	Aumentar a preparação profissional dos estudantes e egressos por meio dos programas e projetos de ensino.	Propor a criação de oficinas de elaboração de currículo, entrevistas e preparação para trainees.	2025	2027	Nº de participantes certificados.
OUS 22 - Tornar a universidade mais próxima da sociedade.	Meta 1 - Criar programação de divulgação dos serviços oferecidos pela UFRA para o público externo com apoio dos programas de ensino.	Fortalecer a divulgação da UFRA e ampliar o conhecimento dos cursos pela comunidade escolar	Desenvolver materiais dos cursos de graduação para serem distribuídos nas escolas da região.	2025	2027	Nº de escolas alcançadas.
OUS 22 - Tornar a universidade mais próxima da sociedade.	Meta 2 - Criar um calendário anual de ações de divulgação da UFRA e seus cursos, nas	Intensificar a relação da UFRA com as escolas da região, ampliar o alcance	Apresentar os cursos de graduação para os alunos de escolas públicas e	2025	2027	Nº de visitas realizadas.



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

	principais escolas públicas e particulares dos municípios onde a Universidade possui Campus.	institucional e atrair novos estudantes com apoio e participação dos programas de ensino.	particulares dos municípios onde a UFRA possui campus.			
OUS 23 - Aumentar a interação com a sociedade e mercado por meio de ações de ensino, pesquisa e extensão	Meta 2 - Promover eventos, cursos e projetos de extensão voltados para as comunidades do entorno dos Campi e nos municípios de forma geral.	Contribuir para o desenvolvimento educacional das comunidades locais e fortalecer o compromisso social da UFRA.	Propor a oferta de cursos integralizados em escolas públicas do entorno dos campi (aulas de reforço, alfabetização, educação ambiental, etc) por meio dos programas e projetos de ensino.	2025	2027	Nº de cursos/ oficinas ofertados anualmente; Nº de escolas beneficiadas
OUS 20 - Possuir segurança e qualidade para acesso e uso de tecnologias de informação.	Meta 2 - Desenvolver e aprimorar novos modos e funcionalidades para o sistema SIG.	Aprimorar os processos de gestão e acompanhamento das monitorias e projetos de ensino.	Ativar o Módulo de Monitoria e o Módulo de Projetos de Ensino.	2025	2027	Nº de funcionalidades desenvolvidas/ implantadas.
OUS 10 - Implantar comunicação ágil.	Meta 1 - Criar fluxos de comunicação que atendam de forma mais eficiente ao público interno e externo.	Aprimorar a gestão dos processos administrativos e acadêmicos da DPPEG; Mapear e revisar fluxos de trabalho (certificados, declarações, relatórios, seleção, pagamentos)	Criar manuais, fluxogramas e instruções normativas para cada processo.	2025	2027	Nº de processos mapeados / total; Tempo médio de execução



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

OUS 20 - Possuir segurança e qualidade para acesso e uso de tecnologias de informação.	Meta 2 - Desenvolver e aprimorar novos modos e funcionalidades para o sistema SIG.	Criar protocolo unificado de acompanhamento das atividades das divisões e seções.	Implantar checklists trimestrais e matriz de responsabilidades (RACI)	2025	2027	Nº de checklists aplicados; Conformidade das entregas
OUS 10 - Implantar comunicação ágil.	Meta 1 - Criar fluxos de comunicação que atendam de forma mais eficiente ao público interno e externo.	Padronizar solicitações, respostas e comunicação com coordenadores, orientadores, tutores, discentes e a comunidade externa.	Criar modelos de e-mail, formulários digitais e cronograma anual de comunicação	2025	2027	Tempo de resposta; Nº de retrabalhos por falha de comunicação.
OUS 24 - Formar capital intelectual de alto impacto com aderência as demandas sociais e exigências pelo mercado de trabalho.	Meta 5 - Realizar ações que gerem mais relação entre teoria e prática na formação dos alunos	Fortalecer a articulação com coordenadorias de programas e projetos; Criar agenda semestral com coordenações e setores parceiros.	Realizar reuniões bimensais com atas e encaminhamentos.	2025	2027	Nº de reuniões realizadas; Taxa de atendimento dos encaminhamentos
OUS 10 - Implantar comunicação ágil.	Meta 1 - Criar fluxos de comunicação que atendam de forma mais eficiente ao público interno e externo.	Aumentar a transparência e acesso as atividades desenvolvidas pelo setor; Padronizar formato de relatórios das divisões e seções.	Criar template único e cronograma de entrega	2025	2027	Nº de relatórios entregues no prazo; satisfação das unidades envolvidas.



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

OUS 1 – Obter a menor taxa de evasão e retenção das IFES da região Norte.	Meta 1 – Reduzir a taxa de evasão média da UFRA para 20%.	Fazer avaliação semestral da taxa de ocupação das turmas e retenção de cada curso de graduação.	Manter um painel público com dados atualizados sobre evasão e retenção.	2025	2027	Painel publicado semestralmente.
OUS 1 – Obter a menor taxa de evasão e retenção das IFES da região Norte.	Meta 1 – Reduzir a taxa de evasão média da UFRA para 20%.	Dar continuidade aos cursos de Graduação em EaD iniciados em 2021.1(Edital UAB/CAPES Nº 5/2018), e os referentes aos Editais Nº 09/2022 e Nº 25/2023.	Oferecer apoio pedagógico, tecnológico e administrativo aos cursos em desenvolvimento.	2025	2027	Nº de cursos de graduação em desenvolvimento com apoio pedagógico, tecnológico e administrativo da UfraEaD.
OUS 1 – Obter a menor taxa de evasão e retenção das IFES da região Norte.	Meta 2 – Reduzir a taxa de evasão média da UFRA para 20%.	Dar continuidade aos cursos de Graduação em EaD iniciados em 2021.1(Edital UAB/CAPES Nº 5/2018), e os referentes aos Editais Nº 09/2022 e Nº 25/2023.	Ofertar novas turmas para os cursos de Graduação referentes ao Edital Nº 25/2023	2025	2027	Nº de novas turmas para os cursos de graduação.
OUS 1 – Obter a menor taxa de evasão e retenção das IFES da região Norte.	Meta 2 – Reduzir a taxa de evasão média da UFRA para 20%.	Dar continuidade aos cursos de Graduação em EaD iniciados em 2021.1(Edital UAB/CAPES Nº 5/2018), e os referentes aos Editais Nº 09/2022 e Nº 25/2023.	Elevar a taxa de conclusão média dos cursos na modalidade EaD.	2025	2027	% de conclusão



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

OUS 24 - Formar capital intelectual de alto impacto com aderência as demandas sociais e exigências pelo mercado de trabalho.	Meta 2 - Abertura de novos cursos de graduação.	Ofertar novos cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> pela UAB.	Oferecer apoio pedagógico, tecnológico e administrativo aos novos cursos.	2025	2027	Nº de cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> em desenvolvimento com apoio pedagógico, tecnológico e administrativo da UfraEaD.
OUS 1 – Obter a menor taxa de evasão e retenção das IFES da região Norte.	Meta 2 – Reduzir a taxa de evasão média da UFRA para 20%.	Ofertar novos cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> pela UAB.	Elevar a taxa de conclusão média dos cursos na modalidade EaD	2025	2027	% de conclusão
OUS 24 - Formar capital intelectual de alto impacto com aderência as demandas sociais e exigências pelo mercado de trabalho.	Meta 2 - Abertura de novos cursos de graduação.	Participação dos editais previstos de serem lançados pela UAB.	Informar aos institutos da UFRA sobre as oportunidades de fomento disponíveis e articular para a oferta de novos cursos em EaD.	2025	2027	Nº de reuniões com unidades de ensino para articulação de novas ofertas de cursos.
OUS 24 - Formar capital intelectual de alto impacto com aderência as demandas sociais e exigências pelo mercado de trabalho.	Meta 2 - Abertura de novos cursos de graduação.	Participação dos editais previstos de serem lançados pela UAB.	Enviar propostas de novos cursos para os próximos editais.	2025	2027	Nº novas propostas de cursos para os editais da UAB.



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

OUS 24 - Formar capital intelectual de alto impacto com aderência as demandas sociais e exigências pelo mercado de trabalho.	Meta 5 - Realizar ações que gerem mais relação entre teoria e prática na formação dos alunos.	Garantir infraestrutura (física, digital, de equipamentos, pessoal) para apoio aos cursos oferecidos em EaD.	Expandir a infraestrutura física voltada para o desenvolvimento das ações da UfraEad.	2025	2027	% de aumento da área física do UfraEad.
OUS 14 – Tornar a UFRA referência na inclusão social, educacional, digital, cultural, política e laboral.	Meta 3 – Implementar política de inclusão digital.	Garantir infraestrutura (física, digital, de equipamentos, pessoal) para apoio aos cursos oferecidos em EaD.	Oferecer suporte a Produção de Conteúdos Educacionais e Materiais Didáticos para todos dos cursos oferecidos em EAD.	2025	2027	% de cursos com suporte para produzir conteúdos educacionais e materiais didáticos.
OUS 14 – Tornar a UFRA referência na inclusão social, educacional, digital, cultural, política e laboral.	Meta 3 – Implementar política de inclusão digital.	Garantir infraestrutura (física, digital, de equipamentos, pessoal) para apoio aos cursos oferecidos em EaD.	Expandir o acervo bibliográfico de livros da Biblioteca Virtual da UFRA, disponíveis para os cursos EaD. <a href="https://portalbiblioteca.ufra.edu.br/">https://portalbiblioteca.ufra.edu.br/</a>	2025	2027	% de expansão do acervo bibliográfico de livros digitais.
OUS 20 - Possuir segurança e qualidade para acesso e uso de tecnologias de informação.	Meta 2 - Desenvolver e aprimorar novos modos e funcionalidades para o sistema SIG.	Garantir infraestrutura (física, digital, de equipamentos, pessoal) para apoio aos cursos oferecidos em EaD.	Promover a integração da Plataforma Virtual de Aprendizagem – Moodle com o Sistema Acadêmico - SIGAA	2025	2027	Nº de novas funcionalidades desenvolvidas para a integração do SIGAA com o Moodle.



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

OUS 20 - Possuir segurança e qualidade para acesso e uso de tecnologias de informação.	Meta 2 - Desenvolver e aprimorar novos modos e funcionalidades para o sistema SIG.	Garantir infraestrutura (física, digital, de equipamentos, pessoal) para apoio aos cursos oferecidos em EaD.	Ampliar o suporte à plataforma Moodle para professores/tutores e alunos após a integração do SIGAA com o Moodle.	2025	2027	% de solicitação de chamadas de suporte atendidas.
OUS 1 – Obter a menor taxa de evasão e retenção das IFES da região Norte.	Meta 1 – Reduzir a taxa de evasão média da UFRA para 20%.	Estabelecer um processo permanente de avaliação dos cursos a distância da UFRA, visando a garantia de sua qualidade.	Elaborar em parceria com a PROPLADI e a CPA instrumentos de avaliação para todos os atores dos cursos.	2025	2027	Nº de instrumentos finalizados.
OUS 1 – Obter a menor taxa de evasão e retenção das IFES da região Norte.	Meta 1 – Reduzir a taxa de evasão média da UFRA para 20%.	Estabelecer um processo permanente de avaliação dos cursos a distância da UFRA, visando a garantia de sua qualidade.	Desenvolver e gerenciar os indicadores de qualidade da EaD.	2025	2027	Lista de indicadores de qualidade desenvolvidos e sendo acompanhados.
OUS 1 – Obter a menor taxa de evasão e retenção das IFES da região Norte.	Meta 1 – Reduzir a taxa de evasão média da UFRA para 20%.	Estabelecer um processo permanente de avaliação dos cursos a distância da UFRA, visando a garantia de sua qualidade.	Monitorar e acompanhar mensalmente o andamento dos cursos no Ambiente Virtual de Aprendizagem.	2025	2027	Relatórios mensais de acompanhamento avaliados.
OUS 1 – Obter a menor taxa de evasão e retenção das IFES da região Norte.	Meta 1 – Reduzir a taxa de evasão média da UFRA para 20%.	Estabelecer um processo permanente de avaliação dos cursos a distância da	Assegurar a utilização de tecnologias assistivas nos materiais didáticos, a todos	2025	2027	



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

		UFRA, visando a garantia de sua qualidade.	dos cursos de EaD que houver alunos com deficiência.			
OUS 24 - Formar capital intelectual de alto impacto com aderência as demandas sociais e exigências pelo mercado de trabalho.	Meta 2 - Abertura de novos cursos de graduação.	Criar programa de treinamento para a preparação ao ENADE	Realizar treinamentos para expor práticas exitosas de como se preparar para o ENADE	2025	2027	Quantidade de Treinamentos realizados



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA  
PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

QUADRO 3 – PLANO DE AÇÃO ANUAL

O que será feito?	Por que será feito?	Onde será feito?	Quando será feito?	Por quem será feito?	Como será feito?	Quanto custa?
Planejamento e acompanhamento das atividades que serão desenvolvidas semestralmente	Organizar, controlar e avaliar a execução das atividades previstas para cada semestre	DCA/PROEN	2025–2027	Equipe DCA	Levantamento e análise de tarefas desenvolvidas, reuniões e elaboração de relatórios.	Sem custos adicionais
Realização de atendimento ao público (discentes e docentes), virtual e presencialmente	Auxiliar e orientar estudantes e docentes (principalmente coordenadores de curso e diretores de campi)	PROEN	2025–2027	Equipe DCA	Atendimentos (agendados) presencialmente (PROEN) ou online via e-mail, google meet, e demais meios.	Sem custos adicionais
Análise e atendimento dos processos (SIPAC) de competência do DCA, para fins de registro e controle das atividades acadêmicas.	Registrar, controlar e alterar dados conforme solicitações do processo de acordo com o Regulamento de Ensino e outras normativas vigentes.	DCA/PROEN	2025–2027	Equipe DCA	Leitura e análise técnica do processo, revisão de conteúdos, elaboração de parecer e/ou solicitação de deliberação superior; ou atendimento.	Sem custos adicionais



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA  
PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

Levantamento dos problemas encontrados durante o fluxo de trabalho e proposição de melhorias necessárias para execução de atividades desempenhadas	Auxiliar a PROEN na elaboração/retificação de instrumentos como o Regulamento de Ensino e outras normativas.	DCA/PROEN	2025–2027	DCA	Levantamento e anotação de incongruências percebidas durante a execução das tarefas diárias	Sem custos adicionais
Reorganização das Estruturas curriculares de todos os cursos regulares e de convênios e programas de graduação	Sanar situações constatadas de desorganização das estruturas, lançamentos indevidos que geram inconsistências no sistema acadêmico.	SIGAA	2025–2027	Equipe DCA	Análise do PPC's dos cursos para verificação se as estruturas registradas no SIGAA estão de acordo, em caso contrário, realização de correção de forma manual no sistema.	Sem custos adicionais
Auxiliar a PROEN na análise dos indicadores de evasão/permanência dos estudantes de graduação.	Para apoiar ações institucionais de permanência e reduzir riscos de evasão.	DDP/PROEN; Coordenações de Curso de Graduação	2025–2027	Equipe DDP	Análise de dados consolidados pela PROEN; reuniões com coordenações; elaboração de relatórios pedagógicos.	Sem custos adicionais



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA  
PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

Realizar atendimentos pedagógicos individuais e coletivos, campus Belém.	Para apoiar estudantes e docentes e intervir em fragilidades pedagógicas.	DDP; coordenações; reuniões online.	2025–2027	Pedagogas da DDP	Atendimentos agendados, registros e devolutivas.	Sem custos adicionais
Contribuir tecnicamente para o desenvolvimento dos programas institucionais de nivelamento destinados aos estudantes de graduação.	Para contribuir tecnicamente com a criação dos programas institucionais.	DDP/PROEN	2025–2026	Equipe DDP	Análise técnica das propostas de nivelamento, emissão de parecer pedagógico, elaboração de orientações às coordenações de curso.	Sem custos adicionais
Contribuir com a PROEN no planejamento e validação de instrumentos pedagógicos para diagnóstico dos índices de retenção.	Para apoiar a PROEN na identificação de causas acadêmico-pedagógicas associadas à retenção e subsidiar ações institucionais de acompanhamento	DDP/PROEN	2025–2027	DDP	Participação técnica no planejamento de instrumentos, análise de propostas, testes pilotos com cursos selecionados, emissão de contribuições para validação pedagógica.	Sem custos adicionais



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA  
PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

Apoiar coordenações de curso de graduação na análise da retenção	Para apoiar tomada de decisão pedagógica nos cursos.	DDP/PROEN	2025–2027	DDP	Análise conjunta dos dados, reuniões técnicas.	Sem custos adicionais
Elaborar orientações técnicas e materiais padronizados sobre procedimentos acadêmicos no âmbito da graduação.	Para contribuir com a clareza, padronização e transparência dos critérios e procedimentos acadêmicos, fortalecendo o entendimento de docentes, coordenações e estudantes.	DDP/PROEN	2025–2027	DDP	Produção e atualização de guias, checklists, documentos orientadores e notas técnicas; reuniões com coordenações de curso; apoio pedagógico em demandas institucionais.	Sem custos adicionais
Participar da Comissão Institucional de Inclusão e Acessibilidade	Para auxiliar na implementação da Política de Educação Inclusiva.	Comissão/ PROEN	2025–2027	Representante da DDP	Reuniões técnicas, análise de demandas, elaboração de critérios.	Sem custos adicionais
Elaborar IN de acessibilidade pedagógica	Para padronizar prazos e materiais acessíveis.	DDP/PROEN	2025	DDP	Redação da minuta, discussão com setores técnicos.	Sem custos adicionais



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

Atender estudantes com NEE, campus Belém, no campo pedagógico, por meio de acompanhamento individual e articulação com docentes.	Para promover inclusão educacional, garantindo adequação pedagógica conforme o Regulamento de Ensino e a Política Institucional de Educação Inclusiva.	DDP/PROEN	2025–2027	Equipe pedagógica da DDP.	Atendimentos individuais; mediação com docentes; orientações sobre adequações metodológicas; elaboração de registros e encaminhamentos pedagógicos.	Sem custos adicionais
Orientar docentes, campus Belém, sobre metodologias inclusivas	Para aprimorar práticas pedagógicas.	DDP/PROEN	2025–2027	DDP/PROEN/ACESSAR	Oficinas, orientações e reuniões	Sem custos adicionais
Incluir critérios de inclusão na Avaliação Docente	Para fortalecer cultura de inclusão.	DDP/PROEN	2025–2027	DDP/ACESSAR	Revisão do formulário, análise conjunta	Sem custos adicionais
Contribuir pedagogicamente com a Política de Inclusão Digital, no âmbito da PROEN, orientando docentes sobre	Para apoiar, de forma complementar, a inclusão educacional, garantindo que docentes compreendam	DDP / PROEN (com interface com NEAD e ACESSAR quando necessário)	2025–2027	DDP - contribuição complementar (não responsável pela política)	Elaboração de orientações pedagógicas gerais, apoio conceitual a ações conduzidas	Sem custos adicionais



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

práticas pedagógicas acessíveis no uso da Turma Virtual.	princípios pedagógicos básicos de acessibilidade digital, conforme previsto no Regulamento de Ensino.				por NEAD/ACESSAR, e participação pontual em formações conduzidas pelas unidades responsáveis.	
Apoiar estudantes com dificuldades no uso de tecnologias educacionais (campus Belém)	Para promover equidade no acesso aos recursos digitais necessários ao acompanhamento das atividades acadêmicas.	DDP – Campus Belém	2025–2027	DDP	Atendimentos pedagógicos individualizados, orientações sobre uso de ferramentas educacionais, mediação com docentes quando necessário.	Sem custos adicionais
Contribuir pedagogicamente com ações de inclusão digital em articulação com NEAD e Núcleo Acessar.	Para apoiar a implementação pedagógica da Política de Inclusão Digital.	PROEN/DDP	2025–2027	DDP	Pareceres pedagógicos, análises técnicas, participação pontual em discussões normativas; orientação pedagógica sobre o uso da Turma Virtual, elaboração de materiais complementares.	Sem custos adicionais



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

Contribuir pedagogicamente com ações institucionais de inclusão laboral conduzidas pela PROAES/ ACESSAR.	Para apoiar, no âmbito pedagógico, iniciativas vinculadas às políticas institucionais de inclusão laboral.	DDP/PROEN	2025–2027	DDP (como unidade parceira)	Análises técnicas de documentação e processos; orientações às coordenações sobre adequações pedagógicas relacionadas à inclusão laboral.	Sem custos adicionais
Reunir informações curriculares para ações de divulgação em site institucional.	Para apoiar a PROEN na disponibilização de informações confiáveis sobre os cursos para públicos externos.	DDP/PROEN	2025–2027	DDP	Solicitação, organização e validação de dados curriculares junto às coordenações; repasse das informações consolidadas para a Proen.	Sem custos adicionais
Contribuir para a atualização do Catálogo dos Cursos de Graduação da UFRA	Para fortalecer a identidade institucional e apoiar a divulgação correta dos cursos.	DDP/ PROEN/ASCOM	2026	DDP/ PROEN/ASCOM	Coleta e revisão de informações curriculares junto às coordenações; organização dos dados e encaminhamento à ASCOM para diagramação e publicação.	Sem custos adicionais



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

Orientar comissões de criação de novos cursos de graduação.	Para apoiar a PROEN na análise pedagógica das propostas de novos cursos antes da submissão ao Consepe, garantindo coerência e atendimento às normativas.	Comissões de criação de cursos nos diversos campi da UFRA.	2025–2027	DDP	Reuniões com comissões proponentes, emissão de orientações pedagógicas, análise documental e elaboração de parecer técnico.	Sem custos adicionais
Analisar propostas de criação de novos cursos de graduação, incluindo a verificação da documentação obrigatória.	Para garantir a qualidade pedagógica e a conformidade normativa das propostas iniciais que fundamentam a decisão do Consepe para criação de novos cursos.	DDP/PROEN – análise institucional no âmbito da graduação (todos os campi e institutos da UFRA).	2025–2027	DDP	Análise técnica da proposta inicial de criação do curso; verificação da documentação exigida; reuniões com comissões proponentes; emissão de parecer técnico-pedagógico.	Sem custos adicionais
Orientar atualizações de PPC	Para apoiar a atualização das estruturas curriculares, assegurando alinhamento	DDP/PROEN	2025–2027	DDP	Atendimentos pedagógicos, reuniões técnicas, análise documental e emissão de pareceres.	Sem custos adicionais



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA  
PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

	pedagógico e normativo.					
Analisar PPCs atualizados dos cursos de graduação (Campus Belém) e conferir documentação acadêmica obrigatória de PPCs dos campi do interior.	Para qualificar as propostas antes da submissão ao Consepe.	DDP/PROEN	2025–2027	DDP	Análise pedagógica completa dos PPCs dos cursos do Campus Belém; Conferência da documentação acadêmica obrigatória dos PPCs dos campi do interior; Emissão de parecer técnico com recomendações e validações.	Sem custos adicionais
Ofertar formações pedagógicas para docentes voltadas à integração teoria–prática nos cursos de graduação.	Para aprimorar a didática prática e fortalecer a relação teoria–prática no processo de ensino-aprendizagem.	Equipe DDP	2025–2027	DDP	Planejamento e execução de oficinas e capacitações pedagógicas; elaboração de materiais orientadores; uso de dados da Avaliação Docente para identificar temas prioritários.	Sem custos adicionais



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

<p>Analisar resultados da Avaliação Docente para identificar fragilidades relacionadas à integração teoria-prática.</p>	<p>Para aprimorar práticas pedagógicas e fortalecer a integração entre teoria e prática nos cursos de graduação.</p>	<p>DDP + Setores pedagógicos dos campi</p>	<p>2025–2027</p>	<p>DDP</p>	<p>Análise dos dados da Avaliação Docente, identificação de pontos críticos, elaboração de devolutivas e orientações pedagógicas às coordenações e docentes.</p>	<p>Sem custos adicionais</p>
<p>Orientar docentes do campus Belém sobre práticas integradoras</p>	<p>Para aprimorar processos de ensino e aprendizagem, fortalecendo a relação teoria-prática nas disciplinas.</p>	<p>DDP – Campus Belém</p>	<p>2025–2027</p>	<p>DDP</p>	<p>Realização de orientações técnicas, reuniões pedagógicas, análise de demandas docentes e apoio à implementação de estratégias integradoras no planejamento de ensino.</p>	<p>Sem custos adicionais</p>
<p>Padronizar formato de relatórios das divisões e seções</p>	<p>Aumentar a transparência e acesso as atividades desenvolvidas.</p>	<p>DMAGPPE</p>	<p>2025–2027</p>	<p>DMAGPPE</p>	<p>Criar template único e cronograma de entrega</p>	<p>Sem custos adicionais</p>



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

Criar modelos de editais e formulários unificados	Otimizar processos seletivos simplificados demandados para os programas institucionais.	PROEN/DMAGPPE	2025–2027	DMAGPPE	Lançar editais com planejamento anual	Sem custos adicionais
Criar agenda semestral com coordenações e setores parceiros	Fortalecer a articulação com coordenadorias de programas e projetos	DMAGPPE	2025–2027	DMAGPPE	Realizar reuniões bimensais com atas e encaminhamentos.	Sem custos adicionais
Automatizar e padronizar modelos de documentos (certificados, declarações, relatórios)	Melhorar a eficiência na emissão de documentos	DMAGPPE	2025–2027	DMAGPPE	Criar banco de modelos oficiais e capacitar a equipe a utilizar.	Sem custos adicionais
Implementar sistema de arquivamento digital e rotina de backup	Garantir segurança, organização e disponibilidade dos documentos	DMAGPPE	2025–2027	Equipe DMAGPPE	Criar estrutura de pastas padronizadas e normas de versionamento	Sem custos adicionais
Padronizar solicitações, respostas e comunicação com	Melhorar a comunicação interna e externa da DPPEG	DMAGPPE	2025–2027	Equipe DMAGPPE	Criar modelos de e-mail, formulários digitais e cronograma	Sem custos adicionais



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA  
PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

coordenadores, orientadores, tutores, discentes e a comunidade externa.					anual de comunicação.	
Mapear e revisar fluxos de trabalho (certificados, declarações, relatórios, seleção).	Aprimorar a gestão dos processos administrativos e acadêmicos da DPPEG	DMAGPPE	2025–2027	DMAGPPE	Criar manuais, fluxogramas e instruções normativas para cada processo	Sem custos adicionais
Ações de comunicação e transparência sobre os processos seletivos de ingresso de discentes nos cursos de graduação da Ufra.	Para reduzir a taxa de evasão no período do ingresso e tornar as ações da unidade públicas e transparentes.	Página da Ufra/ Proen e mídias sociais	2025–2027	Equipe Digeps	Atualizar anualmente o Guia de Processos Seletivos com informações de cursos, sistemas de ingresso, cotas e orientações documentais. Criar vídeos curtos explicativos sobre cada tipo de ingresso (SISU, PSR, vagas remanescentes etc.). Implantar QR Code fixado em murais, feiras e escolas.	Sem custos adicionais



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

Ações de inclusão digital dos ingressantes pelos processos seletivos de graduação.	Para Implementar política de inclusão digital para ingressantes.	Página Oficial da Proen/Ufra.	2025–2027	Equipe Digeps	Disponibilizar tutoriais de acesso ao SIGAA  Propor a Criação oficinas presenciais e online sobre uso dos sistemas acadêmicos para calouros.	Sem custos adicionais
Análise e atendimento dos emails e processos (SIPAC) de competência do Digeps, para fins de registro e controle das atividades sobre ingresso acadêmico.	Para registrar, controlar e alterar dados conforme solicitações e as normativas vigentes.	Digeps	2025–2027	Equipe Digeps	Levantamento, análise de tarefas desenvolvidas, reuniões e elaboração de relatórios.	Sem custos adicionais
Levantamento dos problemas encontrados durante o fluxo de trabalho e proposição de melhorias necessárias para execução de atividades desempenhadas.	Para elaboração/retificação de instrumentos relativos aos processos seletivos conforme normativas vigentes.	Digeps	2025–2027	Equipe Digeps	Através de análise situacional de atividades sobre ingresso acadêmico.	Sem custos adicionais



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

Auxiliar a PROEN na análise dos indicadores relativos ao ingresso dos estudantes de graduação.	Para apoiar ações institucionais de ingresso e reduzir riscos de evasão no início da vida acadêmica.	Digeps	2025–2027	Equipe Digeps	Leitura e análise técnica do processo, revisão de conteúdos, elaboração de parecer e/ou solicitação de deliberação superior, judicial nos atendimentos.	Sem custos adicionais
Realizar atendimentos técnicos relativos ao ingresso de discentes.	Para apoiar coordenações, estudantes, docentes, unidades internas e externas em atividades sobre processos seletivos.	Digeps	2025–2027	Equipe Digeps	Levantamento, organização e disponibilização das informações solicitadas.	Sem custos adicionais
Contribuir com a PROEN no planejamento e validação de instrumentos sobre políticas de ações afirmativas nos processos Seletivos da Ufra.	Para apoiar a PROEN nas ações de levantamento, controle e avaliação das políticas de ações afirmativas nos processos Seletivos da Ufra.	Digeps	2025–2027	Equipe Digeps	Participação técnica no planejamento de instrumentos, análise de propostas sobre as políticas de ações afirmativas nos processos Seletivos da Ufra.	Sem custos adicionais



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA**  
**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027**

## **9. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO**

O Planejamento Tático da Pró-Reitoria de Ensino (PROEN) será objeto de monitoramento contínuo quanto à execução das ações previstas, sob responsabilidade direta de cada subunidade executora. Esse acompanhamento ocorrerá de forma sistemática, mediante a análise periódica de relatórios gerenciais pelos(as) gerentes e pela Pró-Reitoria, assegurando a supervisão integrada do desempenho institucional.

Cada meta definida no planejamento contará com um instrumento formal de acompanhamento tático, estruturado em formulário específico, destinado ao controle e à rastreabilidade das ações implementadas. Esse instrumento contemplará o registro das atividades a serem iniciadas, em execução e concluídas, bem como a inserção de observações técnicas relevantes acerca do andamento e dos resultados de cada ação.

Ao final de cada semestre, será realizada reunião de avaliação tática, ocasião em que cada subunidade apresentará relatório parcial de execução, devidamente alinhado ao quadro de metas estabelecido no planejamento. A partir da análise dos resultados parciais alcançados, poderão ser adotadas ações corretivas, quando necessárias, com vistas ao realinhamento das ações ao percurso estratégico originalmente definido ou, de forma justificada, à revisão parcial do planejamento vigente.

Os resultados consolidados do acompanhamento da execução e das avaliações do Plano de Desenvolvimento das Unidades deverão integrar, de forma sistematizada, o Relatório de Gestão da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), a ser apresentado anualmente, em conformidade com as diretrizes institucionais de transparência e prestação de contas.



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

### REFERÊNCIAS

Universidade Federal do Delta do Parnaíba. Pró-Reitoria de Ensino de Graduação. **Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) 2025–2027**. Parnaíba, 2025. Equipe de elaboração designada pela Portaria nº 021/2023 – PREG/UFDPar, de 24 ago. 2023.

Universidade Federal Rural da Amazônia. Conselho de Administração. **Regimento interno da unidade**. Belém, 2019. Resolução nº 297, de 3 abr. 2019 (CONSAD/UFRA).

Universidade Federal Rural da Amazônia. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. **Guia para elaboração do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)**. Belém, 2025.

Universidade Federal Rural da Amazônia. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2025–2030: plantando um futuro sustentável através do conhecimento**. Belém, 2025.

Universidade Federal Rural da Amazônia. Pró-Reitoria de Extensão. **Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) 2025–2027**. Belém, 2025.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA  
PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE UNIDADE 2025 - 2027

# PR EN

## PRÓ-REITORIA DE ENSINO



*ANEXO Nº 1/2026 - PROEN (15.06.43)*

*(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)*

*(Assinado digitalmente em 23/01/2026 17:04 )*

*ALICE STEPHANIE PINTO CABRAL*

*TERCEIRIZADO*

*CPF: ###.###.262-##*

*Visualize o documento original em <https://sipac.ufra.edu.br/documentos/> informando seu número: 1, ano: 2026,  
tipo: ANEXO, data de emissão: 23/01/2026 e o código de verificação: 21b58b8ffe*